

# Overzicht van de ondersteuning van het ABC Noorderlicht

## A. De kracht van de school

### Amsterdams Beroepscollege Noorderlicht

Het ABC Noorderlicht is met haar diverse populatie een afspiegeling van Amsterdam in het klein. Het is een school waar de leerlingen persoonlijk worden begroet, gezien worden en in hun kracht worden gezet. Door iedereen binnen de school worden de gedragsverwachtingen en de waarden: verantwoordelijkheid, veiligheid, respect en plezier nagestreefd. Er heerst een vriendelijke open sociale sfeer en omgeving, met een duidelijke structuur, die het leren bevordert en waar wordt gewerkt met PBS (positive behavior support), een doelmatige aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het ABC Noorderlicht streeft naar een zo passend mogelijk onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor elke leerling. De leerlingen stellen zichzelf doelen, denken hierbij na over de aanpak, over wie ze zijn en wat ze willen (worden) én bespreken zelf de voortgang op alle vlak geregeld met hun mentor en ouder(s)/verzorger(s).

In de talentklassen in leerjaar 1 krijgen de leerlingen de kans zich te ontwikkelen en te ontplooiën in vakken waarin ze geïnteresseerd zijn. Deze leerlingen worden ook gecoacht op studievaardigheden, zoals bijvoorbeeld het plannen en organiseren en hebben allemaal een eigen planagenda. Het welzijn van de leerlingen is belangrijk. Daarom hebben wij een gezonde schoolkantine, zijn wij een gezonde school en vinden wij het belangrijk dat de leerlingen sporten en bewegen en dagen we hen hierin uit.

## B. Overzicht van het ondersteuningsaanbod van de school

Leerweg ondersteuning vmbo	Hoe werkt de school hieraan?
Leerweg-ondersteuning vmbo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kleinere klassen met veel aandacht voor individuele leerling.</li> <li>➤ Adaptieve programma's taal en rekenen.</li> <li>➤ Mentoren monitoren de leerlingen en hebben een intensieve preventieve signaleringsfunctie, waarop in samenspraak met de leerlingbegeleider en ouder(s) een passend aanbod gezocht kan worden voor de leerling.</li> <li>➤ Laagdrempelig extra hulp bij huiswerk. Mogelijkheid om dagelijks onder begeleiding op school in de Mediatheek huiswerk te maken.</li> </ul>

Ondersteuning bij taal- en rekenen	Hoe werkt de school hieraan?
Taal en Rekenen	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alle leerlingen maken een diagnostische test met het programma <u>Muiswerk</u>. Dat zoekt voor elke leerling op individuele basis exact uit wat hij of zij nodig heeft en zij werken bij de taal- en rekenlessen met een individueel adaptief programma <u>Numo</u>,</li> <li>➤ Voor het 1<sup>e</sup> leerjaar verzorgt Speels Geleerd <u>RT</u> (remedial teaching) taal en rekenlessen voor de leerlingen die dat echt nodig lijken te hebben en dat ook willen.</li> </ul>
Dyslexie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Dyslexieprotocol</u> wordt gevolgd.</li> <li>➤ Iedere leerling met dyslexie krijgt een <u>Dyslexiekaart</u>, met daarop genoteerd de individuele compensaties en faciliteiten, zoals bijvoorbeeld <u>tijdverlenging</u> bij toetsen en eventuele vergrotingen.</li> <li>➤ Gebruik van het digitale programma <u>Claro</u> voorzien van een voorleesfunctie en voor meerdere talen inzetbaar.</li> <li>➤ Mogelijkheid tot <u>digitale boeken</u>.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Toetsen voorzien van een D.</li> <li>➤ <u>RT</u> (remedial teaching).</li> </ul>
Dyscalculie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Dyscalculieprotocol</u> wordt gevolgd.</li> <li>➤ Iedere leerling met dyscalculie krijgt een <u>Dyscalculiekaart</u>, met daarop genoteerd de individuele compensaties en faciliteiten, zoals bijvoorbeeld <u>tijdverlenging</u> bij toetsen en gebruik van hulpmiddelen, zoals een <u>tafelkaart</u> en/of rekenmachine.</li> </ul>

<b>Ondersteuning bij intelligentie</b>	<b>Hoe werkt de school hieraan?</b>
Disharmonische intelligentie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Notatie in het <u>OPP</u> (ontwikkelingsperspectiefplan) en in de klasoverzichten, met de opmerking 'oppassen voor overschatting', met name bij als het verbale IQ beduidend hoger uitvalt dan het symbolische IQ.</li> <li>➤ <u>Visuele ondersteuning</u>, bijv. m.b.v. een beeldwoordenboek als daar behoefte aan is.</li> </ul>

<b>Ondersteuning bij motivatie en leren</b>	<b>Hoe werkt de school hieraan?</b>
Motivatie en concentratie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>PBS</u>: versterken gewenst gedrag, voorkomen probleemgedrag.</li> <li>➤ Gespreksonderwerp bij de <u>mentor-/LOB</u> (loopbaan oriëntatie begeleiding)-<u>gesprekken</u>.</li> <li>➤ Eventueel inzet <u>Doelenkaart</u> met gerichte doelen op dit vlak voor de leerling.</li> <li>➤ <u>Koptelefoon</u> tijdens de lessen voor de leerling.</li> <li>➤ <u>Adviezen</u> voor de docenten van deze leerlingen bij de klasoverzichten voor tijdens de lessen.</li> <li>➤ Bij gebrek aan motivatie en concentratie kan dit besproken worden bij de <u>Leerlingbesprekingen</u> volgens het handelingsgericht werken (HGW).</li> <li>➤ Eventueel inzet van <u>My School Coach</u> van Dock.</li> <li>➤ Eventueel individuele begeleiding van de <u>BPO</u> (begeleider passend onderwijs).</li> <li>➤ Zo nodig <u>extra onderzoek</u> van de leerling door de orthopedagoog.</li> <li>➤ Zo nodig een traject van maximaal 3 maanden in de <u>Trajectklas</u>, waar specifiek wordt gewerkt aan één of meerdere hulpvragen.</li> </ul>
Studievaardigheden: lannen en organiseren, taakgericht werken	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lessen <u>studievaardigheden</u> met behulp van de planagenda.</li> <li>➤ Mogelijkheid tot het maken van <u>huiswerk</u> onder begeleiding in de Mediatheek.</li> <li>➤ Gespreksonderwerp bij de <u>mentor-/LOB</u> (loopbaan oriëntatie begeleiding)-<u>gesprekken</u> en het mentoruur/LOB-uur.</li> <li>➤ Eventueel inzet <u>Doelenkaart</u> met gerichte doelen op dit vlak voor de leerling.</li> <li>➤ <u>Adviezen</u> voor de docenten van deze leerlingen bij de klasoverzichten voor tijdens de lessen.</li> <li>➤ Eventueel inzet van <u>My School Coach</u> van Dock.</li> <li>➤ Inzet individuele begeleiding door de leerlingbegeleider en/of <u>BPO</u> (begeleider passend onderwijs) voor sommige leerlingen.</li> <li>➤ Zo nodig <u>extra onderzoek</u> door de orthopedagoog.</li> </ul>

<b>Ondersteuning bij sociaal-</b>	<b>Hoe werkt de school hieraan?</b>
-----------------------------------	-------------------------------------

<b>emotioneel functioneren</b>	
Sociale vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Programma <u>Breinkennis</u> (betreffende zelfbeeld, vriendschap en risicogedrag) in de klas inzetten door de mentor.</li> <li>➤ <u>Signaleringslijst Meten is Weten</u> uitzetten voor deze leerlingen bij de docenten, leerling, ouder(s)/verzorger(s).</li> <li>➤ <u>SoVa-training Rots &amp; Water</u> wordt aangeboden aan de leerlingen die dit nodig lijken te hebben.</li> <li>➤ Eventueel inzet van <u>My School Coach van Dock of van Elance</u> voor meisjes.</li> </ul>
Angst en stemming (incl. faalangst)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Signalering <u>screeningslijst GGD 'Jij en je gezondheid'</u> in leerjaar 1 en 3 door de jeugdverpleegkundige.</li> <li>➤ <u>FRT</u> (faalangstreductietraining) wordt aangeboden aan de leerlingen die dit nodig lijken te hebben.</li> <li>➤ Of een STARR training '<u>Vrienden voor jongeren</u>', die hen kan helpen om bijv. beter om te leren gaan met (faal)angst.</li> <li>➤ Bij ernstige problematiek doorverwijzing naar ondersteuning voor <u>extra onderzoek</u>, namelijk via het <u>OKT</u> (Ouder-Kind-Team).</li> </ul>
Omgaan met grenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Gedragsverwachtingen</u> bespreken.</li> <li>➤ Gespreksonderwerp bij de <u>mentor-/LOB</u> (loopbaan oriëntatie begeleiding) - <u>gesprekken</u> en het mentoruur.</li> <li>➤ Programma <u>Breinkennis</u> (risicogedrag) inzetten door de mentor.</li> <li>➤ Eventueel inzet <u>Doelenkaart</u> met gerichte doelen op dit vlak voor de leerling.</li> <li>➤ <u>Adviezen</u> voor de docenten van deze leerlingen bij de klasoverzichten voor tijdens de lessen.</li> <li>➤ Bij problemen met het omgaan met grenzen kan dit besproken worden bij de <u>Leerlingbesprekingen</u> volgens het handelingsgericht werken (HGW).</li> <li>➤ <u>PBS</u>: versterken gewenst gedrag, voorkomen probleemgedrag.</li> <li>➤ Met een <u>ADHD-verklaring</u> recht op een <u>ADHD-kaart</u> met faciliteiten en compensaties, zoals bijv. koptelefoon op, tijdverlenging en rustige plek in de klas.</li> <li>➤ Eventueel individuele coaching door <u>BPO</u>.</li> <li>➤ Zo nodig kan een <u>ART</u> – training worden ingezet.</li> <li>➤ Zo nodig een traject van maximaal 3 maanden in de <u>Trajectklas</u>, waar specifiek wordt gewerkt aan één of meerdere hulpvragen.</li> <li>➤ Bij ernstige problematiek doorverwijzing naar ondersteuning voor <u>extra onderzoek</u>, o.a. via het <u>OKT</u> (Ouder Kind Team).</li> </ul>
Middelen-gebruik en verslaving	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Signalering <u>screeningslijst GGD 'Jij en je gezondheid'</u> in leerjaar 1 en 3 door de jeugdverpleegkundige.</li> <li>➤ Bij vermoedens van ernstige problematiek doorverwijzen naar de <u>OKA</u> (ouder kind adviseur).</li> <li>➤ Preventief programma <u>Frisse start</u> inzetten door de mentor.</li> </ul>

<b>Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen</b>	<b>Hoe werkt de school hieraan?</b>
Slechtziendheid, slechthorendheid, motorische	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Medisch protocol</u> voor de leerlingen waarbij dit geldt en nodig wordt geacht.</li> <li>➤ Afspraken op individueel leerling niveau en vastgelegd in een <u>OPP</u> (ontwikkelingsperspectiefplan).</li> </ul>

beperkingen/ beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Tips</u> voor de docenten in de klasoverzichten.</li> <li>➤ <u>Protocol en tips</u> bij slechthoortbaarheid.</li> <li>➤ Het schoolgebouw heeft een <u>lift</u>.</li> <li>➤ Inzet <u>huisonderwijs</u> bij langdurig zieke leerlingen.</li> <li>➤ Eventueel inzet <u>robot</u> op afstand.</li> <li>➤ <u>Vrijstelling</u> van de vakken die (lichamelijk) te belastend zijn.</li> <li>➤ Deskundige adviezen van jeugd-/kinderartsen bij m.n. <u>belastbaarheid</u> en chronische ziekten.</li> <li>➤ <u>Aangepast rooster</u> indien dat noodzakelijk wordt geacht door een deskundige.</li> </ul>
--	---

Ondersteuning thuis en vrije tijd	Hoe werkt de school hieraan?
Ondersteuning thuis/vrije tijd	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Ouderbetrokkenheid</u> stimuleren.</li> <li>➤ <u>Inzet OKT/OKA</u> wanneer nodig en in samenspraak met leerling en ouder(s)/verzorger(s).</li> <li>➤ Samenwerking met en advies van <u>externe hulpverleningsorganisaties</u>.</li> <li>➤ <u>Aanbieding</u> van: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Topscore sportactiviteiten.</li> <li>○ DOCK (gezamenlijke jongerenactiviteiten in de vrije tijd).</li> <li>○ My School Coach (mantelzorg).</li> <li>○ Elance-coach (voor meisjes).</li> <li>○ Topscore-Fit (voor gezondere leefstijl).</li> <li>○ Alleen Jij Bepaalt (voor positieve sportieve levensstijl).</li> <li>○ Speels Geleerd (RT en huiswerkondersteuning).</li> <li>○ Huiswerkklassen/Mediatheek.</li> <li>○ Leerlingenraad.</li> </ul> </li> <li>➤ School onderhoudt de contacten en ondersteunt indien nodig.</li> </ul>

Overige ondersteuning	Hoe werkt de school hieraan?
TOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iedere leerling met een gediagnosticeerde <u>TOS</u> (taalontwikkelingsstoornis) krijgt een <u>TOS-kaart</u> met individuele compensaties en faciliteiten, zoals <u>tijdverlenging</u> bij toetsen en gebruik van hulpmiddelen, bijv. van een <u>beeldwoordenboek</u>.</li> <li>➤ Extra individuele ondersteuning van <u>Viertaal</u>.</li> </ul>
NT2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iedere <u>NT2-</u> leerling krijgt een <u>kaart</u> met individuele compensaties en faciliteiten, zoals <u>tijdverlenging</u> bij toetsen en gebruik van evt. <u>hulpmiddelen</u>, zoals een <u>beeldwoordenboek</u>.</li> <li>➤ Extra <u>individuele ondersteuning</u> van deze leerlingen.</li> </ul>