

**Overgangsnormen
Onderbouw 2018-2019
Versie: 1BB/1KB/2BB/2KB**

Algemene opmerkingen

- Er zijn drie lesperioden en iedere lesperiode eindigt met een rapport. Naast de cijfers van de lesperiode staat ook het voortschrijdend gemiddelde op het rapport. Het voortschrijdende gemiddelde is opgebouwd uit de gemiddelden van rapport 1, 2 en 3 die allemaal 1x meetellen.
- Het voortschrijdend gemiddelde is het uitgangspunt voor de besluitvorming of een leerling bevorderd wordt naar het volgende schooljaar van hetzelfde niveau, een hoger niveau, een leerling besproken moet worden of dat de leerling doubleert.
- Naast de prestatiecijfers worden voor alle vakken gedrag- en inzetcijfers gegeven, die gebaseerd zijn op houding, gedrag en inzet van de leerling gedurende diezelfde periode.
- Er worden prestatiebeoordelingen gegeven voor alle vakken behalve voor mentorlessen, Coaching op Loopbaan (COL) en taalondersteuning. Bij deze vakken komt er alleen een beoordeling op inzet en gedrag. Voor de Talentklassen worden de resultaten als onvoldoende, voldoende of goed beoordeeld. Deze beoordeling telt niet mee als een onvoldoende voor de bevordering, maar kan wel een rol spelen in de beslissing die de lerarenvergadering neemt op het moment dat een leerling in aanmerking komt voor bespreking.
- Het prestatiecijfer voor het vak Nieuwsbegrip wordt niet meegenomen in de bevorderingsnorm omdat dit een cijfer op het eigen niveau is. Het cijfer kan wel een rol spelen bij de beslissing die de lerarenvergadering neemt, maar telt niet mee.
- In alle gevallen wordt de uiteindelijke overgang bepaald door de beslissing van de lerarenvergadering. Hierbij wordt gekeken naar de leerling, de prestatiecijfers, inzet- en gedragcijfers, de vakken, uitslagen of aanvullende onderzoeken en het advies van de basisschool. De eindlijst moet voldoen aan de overgangsnormen.
- In het 2^e leerjaar maken alle leerlingen een keuze voor een sector en profiel in de bovenbouw. Op basis van de behaalde resultaten kan de lerarenvergadering een leerling afraden een bepaalde richting te kiezen.
- In het 1^e leerjaar hebben sommige leerlingen vanuit de basisschool een dubbeladvies gekregen, namelijk vmbo met basis- of kaderberoepsgerichte leerweg. De leerlingen die dit hebben, hebben al voor de zomervakantie een brief ontvangen met daarin de mededeling dat zij vanaf het eerste leerjaar op het vmbo kaderniveau onderwijs krijgen en bij onvoldoende presteren afstromen naar basis.
- In het 2^e leerjaar hebben wij een aantal leerlingen die een zij-instromer zijn. Voor deze leerlingen geldt dat zij voor het vak Duits voor inzet en gedrag voldoende moeten staan. Het prestatiecijfer telt niet mee voor de overgang.

- Gemist werk wordt aanvankelijk genoteerd als het cijfer 1,1 en moet zo snel mogelijk door de leerling na het geplande moment worden ingehaald, anders wordt het genoteerd als een werkelijk gehaald cijfer 1,0. De leerling is hier zelf verantwoordelijk voor en dient zelf contact op te nemen met de docent. De leerling heeft twee lesweken om gemist werk in te halen.

Overgangsnorm onderbouw

<i>Beslissing</i>	<i>Norm</i>
Bevorderd	De leerling heeft geen, een of twee cijfers die lager zijn dan een 5,5 en hoger dan een 3,5 bij zijn voortschrijdende gemiddeldes.
Afstromen	Een leerling van de kaderberoepsgerichte leerweg kan bevorderd worden naar een lager niveau. Hiertoe worden alle eindcijfers met 0,8 vermenigvuldigd en met 2 verhoogd. De leerling moeten dan voldoen aan de bevorderingsnorm voor het andere niveau. Daarnaast moet er ook een positief advies zijn van het docententeam.
Bespreking	In alle gevallen dat een leerling drie, vier of vijf onvoldoende cijfers heeft wordt er beslist door de lerarenvergadering. Hier geldt: de meerderheid beslist.
Doubleren of alternatieve opleiding	De leerling heeft zes of meer onvoldoendes en voldoet niet aan de afstroomnorm.

Buiten de norm plaatsing

Bij een rapportvergadering kan blijken dat een leerling weliswaar volgens de normen moet worden besproken, maar dat er bijzondere omstandigheden zijn waardoor de betreffende leerling onvoldoende resultaten heeft behaald, terwijl de rapportvergadering voldoende perspectieven voor de betreffende leerling ziet in het volgende leerjaar. De rapportvergadering kan dan voorstellen de betreffende leerling buiten de norm te plaatsen.

- Een leerling wordt buiten de norm geplaatst als door docent(en) daartoe een voorstel wordt ingediend en 70% of meer van de docenten van de vergadering daarmee instemt.
- Vervolgens wordt de betreffende leerling besproken en wordt volgens de stemprocedure besloten tot overgang of afwijzing.

Met terugwerkende kracht buiten de norm plaatsen is niet mogelijk.

Doubleren

Leerlingen uit leerjaar 1 en 2 die niet voldoen aan de overgangsnormen voor bevordering of afstromen naar het volgende leerjaar komen in aanmerking voor doubleren:

- als blijkt dat de leerling meer tijd nodig heeft om zich de kennis en vaardigheden eigen te maken.
- als het reëel is dat de leerling met behulp van extra ondersteuning en begeleiding voldoende kennis en vaardigheden zal ontwikkelen om de opleiding succesvol af te ronden.

Naar een alternatieve opleiding

Leerlingen die niet in aanmerking komen voor doubleren, worden zorgvuldig begeleid naar een alternatieve opleiding.

Bij twijfel over bevorderen, afstromen, doubleren of het in aanmerking komen voor een externe opleiding adviseert de overgangsvergadering de directie, die de uiteindelijke beslissing neemt.

Opstromen

In de eerste twee leerjaren (de onderbouw) van het Amsterdams Beroepscollege Noorderlicht blijven de leerlingen op hetzelfde schoolniveau onderwijs volgen. Het kan echter voorkomen dat het door de basisschool gegeven advies niet passend is bij het huidige functioneren van de leerling. Dit zal dan zichtbaar worden door hoge cijfers, het weggewerkt hebben van de leerachterstanden, de werkhouding, inzet en het gedrag. In dat geval kan de leerling worden voorgedragen in de rapportvergadering voor een heroverweging en kan er een positief advies van de lerarenvergadering volgen. Er wordt dan altijd contact opgenomen met de ouders. In het tweede leerjaar wordt het niveau van alle leerlingen heroverwogen.

Voor het 2^e leerjaar gelden de volgende normen voor opstromen:

Beslissing	Norm
Opstromen	<ul style="list-style-type: none">• De adviestoetsen* laten een hoger niveau zien;• De resultaten van Studiemeter duiden op een hoger niveau;• De Muiswerktoetsen duiden op een hoger niveau;• De docenten geven in meerderheid een positief advies;• Het voortschrijdende gemiddelde van alle eindcijfers: $\geq 8,0$.

* zie voor meer informatie over de adviestoetsen 'Heroverweging niveauadvies'

Heroverweging niveauadvies leerjaar 2

Twee maanden vóór het 2^{de} rapport worden de adviestoetsen van Cito afgenomen bij alle leerlingen in het tweede leerjaar. In totaal worden tien toetsen afgenomen op de gebieden Nederlands, Engels, rekenen en wiskunde. Met behulp van deze toetsen kan er gekeken worden of het huidige schoolniveau nog passend is. De toetsen worden afgenomen op het huidige schoolniveau, waarbij scores ontstaan op één niveau lager, het huidige niveau en één niveau hoger. Bijvoorbeeld: een leerling op het vmbo kadergerichter leerwegniveau krijgt een score op het basisniveau, kaderniveau en op vmbo gemengd/theoretisch.

In de lerarenvergadering van rapportperiode 2 zal het docententeam een voorlopig advies geven. Dit advies zal altijd maximaal één schoolniveau verschillen van het huidige advies of gelijk aan het huidige schoolniveau zijn.

Dit advies komt tot stand door te kijken naar:

- Het voortschrijdende gemiddelde van alle eindcijfers.
- De resultaten van de adviestoetsen
- De leerachterstanden gemeten met Studiemeter en Muiswerk
- Het capaciteitenonderzoek voor aanvang van de brugklas

Bij het rapportgesprek van periode 2 zal de mentor dit met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) bespreken. Er kan sprake zijn van een dubbeladvies. Op basis van de eindlijst (voortschrijdend gemiddelde bij periode 3) zal er een definitief advies komen dat tijdens het derde rapportgesprek met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) besproken zal worden. Uiteindelijk is het schoolrapport leidend. Bij een voldoende rapport zal een leerling bevorderd worden naar het volgende leerjaar van hetzelfde niveau, ook als de adviestoetsen een lager niveau aanduiden.