

SCHOOLGIDS 2018-2019

Amsterdams Beroepscollege Noorderlicht



Inhoud

Voorwoord

Identiteit, visie en missie
De Noorderlicht leerling
School- en gedragsregels
Ouderbetrokkenheid
Een gezonde school
Projecten en activiteiten

Onderwijs

Het vernieuwd VMBO
Extra aandacht in het onderwijsaanbod
De organisatie van ons onderwijs
Het onderwijs in de onderbouw
Het onderwijs in de bovenbouw

Het Zorgadviesteam

Leerwegondersteunend en passend onderwijs
Jeugdzorg
Kwaliteitszorg
Noorderlicht alfabet

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Amsterdam Beroepscollege Noorderlicht 2018-2019. Met deze schoolgids willen we ouder(s)/verzorger(s) , leerlingen en andere belangstellenden informeren over de doelstellingen van onze school. Daarnaast willen we in deze schoolgids natuurlijk vooral veel informatie geven over de dagelijkse gang van zaken op school.

Wilt u een volledig beeld krijgen van de kwaliteit van onze school, dan heeft u meer gegevens nodig. Op de website kunt u binnenkort onder Vensters voor Verantwoording kwaliteitsgegevens van onze school vinden.

Ik wens alle ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen een goed schooljaar toe.

Namens het Management Team,

Dhr. Remmers

Directeur

Identiteit, visie en missie

Het Amsterdams Beroepscollege Noorderlicht is één van de 23 scholen van stichting ZAAM. Naast de identiteit die de stichting uitdraagt heeft het Amsterdams Beroepscollege Noorderlicht een eigen identiteit, visie en missie. De identiteit van onze school en van de stichting waar onze school deel van uitmaakt staat in dit hoofdstuk omschreven.

De stichting ZAAM

Onderwijsgroep ZAAM is een jonge organisatie die een breed aanbod verzorgt voor ruim 11.000 leerlingen in het voortgezet onderwijs, variërend van praktijkonderwijs tot en met gymnasium. Een jonge organisatie, op de fundamenten van het verleden, op zoek naar de eigen kernwaarden. Die zijn verweven in wat we vinden en wat we doen. Gemeenschappelijke kenmerken van de scholen hebben we getoetst aan wat we als visie en missie ervaren. Zo is een beeld ontstaan van ZAAM dat past bij de dagelijkse praktijk maar tevens de ambitie uitstraalt van waar we met elkaar voor gaan.

De visie van stichting ZAAM

Kwalitatief goed onderwijs in een snel veranderende wereld doet recht aan verschillen tussen leerlingen, verschillen in achtergrond, cultuur, geloof, capaciteiten en leervoorkeuren. Leerlingen leren actief en op hun eigen manier, individueel en in samenwerking met anderen. Het onderwijs omvat zoveel mogelijk maatwerk, zodat de leerlingen hun identiteit kunnen ontwikkelen en zich optimaal kunnen ontplooiën. Dit vraagt een leer- en werkomgeving met aandacht voor talenten, prestaties en onderlinge relaties en verhoudingen. Samenwerking met de omgeving past bij de functie die wij onze scholen toedichten. Leerlingen ontwikkelen er belangrijke sociale vaardigheden, om hun verantwoordelijkheid te kunnen nemen voor elkaar en voor de samenleving en daarin samen te leven en werken met mensen met verschillende religieuze, levensbeschouwelijke en culturele achtergronden.

De missie van stichting ZAAM

Het is ons streven om met kwalitatief goed onderwijs bij te dragen aan de toekomst van jonge mensen in onze samenleving. Wij willen hen, in een veilig leer- en leefklimaat, begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, gezonde en verantwoordelijke wereldburgers.

De identiteit van stichting ZAAM

Waarden, voortvloeiend uit onze Christelijke traditie en interconfessionele identiteit, vormen ons moreel kompas en helpen ons de beoogde bijdrage te leveren aan de toekomst van onze wereld. Deze tradities dragen bij aan onze wens om mensen te waarderen en ons vermogen om ons te verbinden. Onderstaande kenmerken van ZAAM passen daarbij:

- ZAAM werkt in een breed onderwijsperspectief... LEERZAAM
- ZAAM investeert in de toekomst... DUURZAAM
- ZAAM ontplooit en verbindt... GROEIZAAM
- ZAAM is zichtbaar en herkenbaar... WERKZAAM

Het Amsterdams Beroepscollege Noorderlicht

Onze school is een overzichtelijke VMBO met de sectoren Economie en Zorg & Welzijn. Binnen beide sectoren bieden wij de basis- en kaderberoepsgerichte en gemengde theoretische leerweg aan, met of zonder LWOO. Onze leerlingen komen van basisscholen uit de wijde omgeving, het merendeel van de leerlingen komt uit Amsterdam-Noord. De school ligt centraal en is zeer goed bereikbaar met het openbaar vervoer. Onze school is te bereiken vanuit het centrum van Amsterdam met de metro Noord-Zuid lijn. Komend schooljaar volgen er ongeveer 450 leerlingen onderwijs op onze school.

De visie van onze school

Wij leiden onze leerlingen op voor het VMBO-diploma dat het beste bij hen past. Daarnaast hecht de school er belang aan dat elke leerling meer mee krijgt dan alleen een diploma. De middelbare schooltijd is meer dan een optelsom van kennis en vaardigheden. De school leidt de leerlingen ook op tot zelfbewuste, kritische jonge mensen die in staat zijn hun weg in de maatschappij te vinden door de juiste keuzes te maken in hun verdere (beroeps)leven

De missie van onze school

Wij willen een stevige basis leggen van kennis, inzicht en vaardigheden waarmee leerlingen een succesvolle aansluiting vinden bij een vervolgopleiding of beroep. Daarnaast vinden wij begeleiding in de vorming tot sociale, kritische en zelfstandige mensen heel belangrijk.

De school besteedt veel aandacht aan achterstanden in taal en rekenen. De hiaten worden opgevuld door leerlingen op een enthousiaste manier kennis en vaardigheden bij te brengen die aansluiten bij hun belevingswereld. De school biedt hen daarvoor een omgeving met veiligheid en structuur.

Door naast kennisoverdracht te werken aan betekenisvol onderwijs waarbinnen de leerling zijn of haar kwaliteiten kan laten zien en ontwikkelen, wordt de betrokkenheid van de leerlingen bij de school vergroot. Met betekenisvol wordt bedoeld dat er een duidelijke coaching op loopbaan (COL) zichtbaar is van leerjaar één tot en met de doorstroom naar het vervolgonderwijs. Het gaat om ambities voor de toekomst. Leerlingen leren – voor zover dat past bij de ontwikkelingsfase waarin ze verkeren – zelfstandig te zijn en zich eigenaar te voelen van het eigen leerproces. Zij worden

daarbij begeleid. Onze school bouwt bij leerlingen aan weerbaarheid en bereidt hen zo goed mogelijk voor om met succes hun opleiding te vervolgen. Leerlingen moeten sociaal vaardig worden. Ze leren elkaar en volwassenen te groeten bij aankomst op school, elkaar en vreemden met respect tegemoet te treden. Ze leren oog te hebben voor zichzelf en voor elkaar. Het pedagogisch concept van de school is daarop gebaseerd.

Onze identiteit

Onze waarden en normen vloeien voort uit onze Christelijke traditie en interconfessionele identiteit. Dat is zichtbaar in de manier waarop binnen de schoolse leefgemeenschap met elkaar wordt omgegaan. In de school heeft iedereen respect voor elkaars opvattingen en achtergrond. Ieders mening en levenswijze wordt er gerespecteerd.

De Noorderlicht-leerling

Leerlingen op het Amsterdams Beroepscollege Noorderlicht zijn in staat om zelfstandig maar ook in groep opdrachten te kunnen uitvoeren. Hiervoor beschikken onze leerlingen over voldoende capaciteiten op sociaal, emotioneel en cognitief gebied. Voor alle leerlingen geldt dat er gekeken wordt naar de mogelijkheid van groei en ontwikkeling en de aanwezigheid van ondersteuning op onze school.

Toelatingseisen voor leerlingen van groep 8

Bij de toelating houden we ons aan de Amsterdamse Kernprocedure; dat zijn afspraken met alle Amsterdamse scholen over de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Wij kijken naar het onderwijskundig—rapport, een ontwikkelingsperspectief, de leervorderingen en het schooladvies. Daarbij is een intakegesprek onderdeel van de toelating.

Toelatingseisen voor leerlingen van een andere middelbare school

Als een leerling van een andere middelbare school zich bij ons aanmeldt, nemen we contact op met de afleverende school. Wij vragen het complete schooldossier en een het ontwikkelingsperspectief op. Aan de hand van dit dossier bepalen wij of onze school de juiste plaats is om de studie voort te zetten en of wij de begeleiding en ondersteuning kunnen bieden die nodig wordt geacht voor verdere ontwikkeling. Met de leerling en zijn/haar ouders/verzorger(s) vindt vervolgens een oriënterend gesprek plaats over de motivatie van de leerling om voor onze school te kiezen. De leerling kan alleen geplaatst worden in een klas die aansluit bij zijn of haar profiel.

School- en gedragsregels

PBS / Gedragsverwachtingen

Door middel van het inzetten van PBS hopen wij een veilig school te creëren met een positief klimaat waarin weinig onrust optreedt.

Onze gezamenlijke waarden zijn: respect, verantwoordelijkheid, veiligheid en plezier. Vanuit de waarden zijn de gezamenlijke gedragsverwachtingen opgesteld. Bij het samenvoegen van de resultaten kwamen wij er achter dat er buiten de basisregels er specifieke (extra) gedragsverwachtingen nodig waren voor een aantal ruimtes. Vanaf komend schooljaar zullen de leerlingen les krijgen in gedragsverwachtingen en betrokken worden bij een vast te stellen beloningssysteem.

Hieronder staan de algemene school gedragsverwachtingen vermeld die voor zowel leerlingen, personeel, ouders/verzorgers en gasten geldt.

Respect	<ul style="list-style-type: none">• Ik groet bij binnenkomst en vertrek• Ik blijf van andermans spullen af• Ik respecteer dat iedereen een eigen mening heeft• Ik toon respect door mijn lichaamshouding, stemgebruik en gezichtsuitdrukking• Ik spreek Nederlands
Veiligheid	<ul style="list-style-type: none">• Ik voorkom ruzies en gevechten• Ik blijf van anderen af• Ik maak geen foto's of filmpjes• Ik zorg dat ik herkenbaar ben• Ik signaleer en reageer
Plezier	<ul style="list-style-type: none">• Ik sluit niemand buiten• Ik laat positief gedrag zien• Ik geef complimenten aan anderen
Verantwoordelijkheid	<ul style="list-style-type: none">• Ik houd mijn omgeving netjes• Ik gebruik materialen waarvoor zij bedoeld zijn• Ik loop rustig door de school• Ik gebruik mijn telefoon alleen op het schoolplein en de plaza of in de les als dit aangegeven wordt door de docent• Ik stoer niemand met mijn geluid• Vrienden van buiten blijven buiten

Leren is een plicht maar ook een recht

Aanwezigheid is een van de voorwaarden om succesvol te zijn op school. Vandaar dat wij hier veel aandacht aan besteden. Wij willen benadrukken dat onze school, maar ook leerplicht, de leerlingen die weinig of geen verzuim hebben, belonen met een leuke prijs! De prijs wordt uitgereikt op de 'Dag van de Leerplicht'. Er zijn twee prijzen; een prijs voor de leerling die het minst of geen verzuim heeft en een prijs voor de klas die het minst verzuimd heeft.

Geoorloofd afwezig

Als uw kind ziek is, dan hoeft hij of zij niet naar school. U moet dit wel altijd direct aan ons melden. Hieronder staan de drie meest voorkomende redenen voor geoorloofde afwezigheid.

1. Afwezigheid vanwege medische afspraak

Bij dokters- of tandartsbezoek moet de leerling van te voren een briefje en een afsprakenkaart meenemen en aan de conciërge of administratie afgeven of laten zien. Het is ook mogelijk om als ouder/verzorger telefonisch de afspraak door te geven.

2. Afwezigheid vanwege ziekte

Als een leerling door ziekte of een andere reden niet naar school kan komen, moeten ouders/verzorgers/verzorgers voor 08.30 uur naar de school bellen. De eerstvolgende dag dat de leerling weer naar school komt, bellen de ouders/verzorgers/verzorgers voor 09.00 uur naar school om dit te bevestigen. Als de leerling te ziek is om op school te blijven worden eerst de ouders/verzorgers/verzorgers ingelicht. Bij frequent of langdurig ziekteverzuim laten wij ons als school adviseren door een jeugdarts. Voor meer informatie verwijzen wij naar het verzuimprotocol.

3. Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Een leerling kan geoorloofd afwezig zijn wegens gewichtige omstandigheden. Hiervoor moet een verlofaanvraagformulier met bijbehorende bewijsmiddelen worden ingediend bij de directeur van de school. Als de aanvraag binnen de regels van leerplicht Amsterdam valt kan de directeur de verlofaanvraag goedkeuren.

Zorgelijk verzuim bij geoorloofde afwezigheid

Indien een leerling in één periode vijftig of meer lessen afwezig is wegens ziekte, wordt de leerling door de verzuimcoördinator aangemeld bij het interne ondersteuningsteam. Bij honderd of meer lessen verzuim wegens ziekte wordt de leerling besproken in het interne ondersteuningsteam met een eventuele doorstroming naar het externe ZAT. Daarnaast wordt de leerling aangemeld voor een oproep bij de jeugdarts. Dit gebeurt altijd met zorg voor en in het belang van de leerling. De leerling en ouders/verzorgers zijn verplicht te verschijnen bij een oproep van de jeugdarts.

Als er geen gehoor gegeven wordt aan de oproep van de jeugdarts wordt er een melding gedaan via DUO aan de leerplichtambtenaar van ongeoorloofd verzuim. Bij het ziekteverzuimbeleid is er een samenwerkingsverband tussen drie partijen:

1. school
2. de jeugdarts
3. de leerplichtambtenaar

De jeugdarts en de leerplichtambtenaar zijn beide lid van het Zorg Advies Team van onze school.

Ongeoorloofd afwezig

Een leerling is ongeoorloofd afwezig als hij of zij zonder geldige reden afwezig is. Als ouder(s)/verzorger(s) hun zoon of dochter niet hebben afgemeld voor school wegens ziekte of een medische afspraak dan wordt de leerling als ongeoorloofd afwezig genoteerd in Magister. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen dit herkennen door de notering van een 'S' in het aanwezigheidsoverzicht van Magister. Daarnaast wordt 'te laat' aanwezig zijn in de les ook als ongeoorloofd afwezig gezien.

De leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar is verantwoordelijk voor het handhaven van de wet Leerplicht en houdt samen met de school toezicht op het schoolverzuim. Onze school heeft een verzuimprotocol met alle informatie over afspraken en regels omtrent verzuim. Leerlingen die regelmatig te laat komen of ongeoorloofd afwezig zijn, worden aangemeld bij de leerplichtambtenaar. Meer informatie? Het verzuimprotocol staat op de website van onze school.

Veiligheid

Om goed te kunnen leren en plezier te hebben in school moet je je veilig voelen. Daar kan de school, samen met de leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) veel aan doen. Tegen alle vormen van verbaal en/of lichamelijk geweld tussen leerlingen en/of personeel wordt streng opgetreden. De school heeft onder andere een pestprotocol. Onze school heeft een schoolagent, waarmee indien nodig overlegd kan worden. De politie bezoekt jaarlijks alle scholen in het kader van preventieve wapencontrole. Elk gevonden wapen wordt gemeld bij de ouder(s)/verzorger(s) en leidt automatisch tot een gepaste sanctie. Het schoolveiligheidsplan vindt u terug op onze website.

Roken en andere genotsmiddelen

Onze school is een rookvrije school. Dit betekent dat er in de school en op het schoolplein niet gerookt mag worden. Blijkt de leerling deze regel te overtreden, dan wordt in eerste instantie contact opgenomen met de ouder(s)/verzorger(s). Bij drugs- en/of alcoholgebruik wordt de leerling na het contact met ouders/verzorgers direct geschorst.

Het leerlingenstatuut

Het leerlingenstatuut beschrijft de rechten en plichten van de leerling. Het statuut wordt vastgesteld door de directeur, nadat leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers daarover via de medezeggenschap hebben kunnen adviseren. Het statuut wordt steeds vastgesteld voor een periode van twee jaar en aan het begin van elk nieuw schooljaar.

Sponsorbeleid

Onze school is zeer terughoudend in het ontvangen van schenkingen of bijdragen anders dan de ouderbijdrage of op onderwijswetgeving gebaseerde gelden. Dit uitgangspunt is vooral gericht op schenkingen in geld of materiaal die verplichtingen met zich meebrengen, waarmee leerlingen worden geconfronteerd (sponsoring). Kernactiviteiten van de school mogen in geen geval afhankelijk worden van sponsoring. In geval van mogelijke sponsoring zal worden voldaan aan de wettelijke voorwaarden. ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en medewerkers zullen in staat worden gesteld via de medezeggenschapsraad hun stem daarover te laten horen. In geval van klachten over sponsoring kunnen ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en medewerkers terecht bij de directeur.

Ouderbetrokkenheid

Voor alle kinderen geldt dat motivatie, talent, maatschappelijke kansen en stimulerende ouders/verzorgers cruciaal zijn voor een succesvolle schoolloopbaan.

Samenwerking met ouder(s)/verzorger(s)

Samenwerking tussen school en ouder(s)/verzorger(s) biedt de mogelijkheid om tot meer afstemming tussen deze beide te komen en een gezamenlijke aanpak te bereiken. Ouder(s)/verzorger(s) en school kunnen juist door hun uiteenlopende ervaringen met, kennis van en kijk op het kind elkaar goed aanvullen en ondersteunen. De school houdt zich voornamelijk bezig met de ontwikkeling van kennis en vaardigheden bij de leerling.

Docenten bezitten vaak belangrijke informatie over sociaal gedrag (omgang met andere leerlingen). Daarnaast kunnen docenten mogelijke problemen in leren of gedrag vroegtijdig signaleren. Ze hebben een normatieve kijkwijze en goede vergelijkingsmogelijkheden in hun beoordeling van het gedrag van een leerling.

Ouder(s)/verzorger(s) en docenten zullen moeten samenwerken om tot een volledig beeld te komen en de ontwikkeling samen te stimuleren. Daarnaast is de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) heel belangrijk wanneer er zorgen zijn om een leerling. Ouder(s)/verzorger(s) zijn dan een partner in het zorgtraject.

De school probeert hierbij handelingsgericht te werken. Hierbij wordt uitgegaan van een werkwijze, die uitgaat van het denken in oplossingen en kansen en waarbij ouder(s)/verzorger(s) een betrokken rol hebben. Onder andere ook omdat zij altijd verantwoordelijk zijn voor (een deel van) de oplossing en omdat toestemming nodig is voor tussenkomst waarbij eventuele externe hulpverleners betrokken zijn.

Contact met ouder(s)/verzorger(s)

1. Algemene ouderavond aan het begin van het schooljaar

Er wordt een eerste algemene ouderavond gehouden aan het begin van het schooljaar voor een goed informeel contact tussen de ouder(s)/verzorger(s) en de mentor, waar onder andere wordt uitgelegd hoe zij de mentor kunnen bereiken. Er wordt inzicht gegeven in het schoolgebeuren, de informatie uit de schoolgids en van de website. Ook kan men verwachtingen naar elkaar uitspreken.

2. De mentor als vast contactpersoon

Ouder(s)/verzorger(s) worden regelmatig in staat gesteld met de mentor van hun kind te spreken. Als de ouder(s)/verzorger(s) dat wensen, kunnen zij altijd met de mentor van de leerling een afspraak maken. Ook zal de mentor/school in voorkomende gevallen contact met de ouder(s)/verzorger(s) opnemen. Wanneer extra ondersteuning nodig is wordt door de mentor om toestemming gevraagd voor bespreking van de leerling in het ondersteuningsteam. De mentor deelt in zo'n gesprek zijn zorgen met thuis en zal vragen hoe de ontwikkeling thuis verloopt en wat zij denken dat nodig is om de situatie te verbeteren.

3. Rapportgesprekken

Naar aanleiding van de rapporten, drie keer per jaar, worden de ouder(s)/verzorger(s) op school verwacht. Contact op een ander moment kan nodig/wenselijk zijn. Tijdens de rapportbesprekingen worden de ouder(s)/verzorger(s) gevraagd voor de gegevensuitwisselingen de toestemmingsformulieren en een OPP te ondertekenen. Ouder(s)/verzorger(s) krijgen informatie over welke zorg hun kind nodig heeft en kan krijgen. Ze kunnen adviezen ontvangen over hoe zij hun kind kunnen helpen. Door begeleiding en advies over hoe om te gaan met problemen of kansen kunnen ouder(s)/verzorger(s) meedenken en meedoen. Hierdoor kan de school samen met hen een gezamenlijk een plan van aanpak maken voor op school en thuis.

4. Ouderraad

Dit schooljaar zullen acht ouders, per leerjaar twee, de ouders vertegenwoordigen in de ouderraad.

Er zijn drie soorten schoolkosten:

- De eerste categorie komt voor rekening van de school en bevat het lesmateriaal.
- De tweede categorie schoolkosten is voor rekening van de ouder(s)/verzorger(s). Dit zijn materialen die persoonsgebonden zijn, zoals gymkleden, of zaken die meerdere leerjaren of meerdere kinderen binnen één gezin gebruikt kunnen worden, zoals woordenboeken en atlanten.
- De derde categorie zijn de overige schoolkosten voor activiteiten waar de school geen geld van de overheid voor ontvangt. Bij iedere activiteit vragen wij een bijdrage van de ouder(s)/verzorger(s).

Een Gezonde School

Een Gezonde School is een school die structureel aandacht besteedt aan gezondheid. Dit doen wij aan de hand van de vier Gezonde School-pijlers. Wij hebben inmiddels twee vignetten als gezonde school behaald. En mogen onze school een gezonde school noemen.

Vignet voor gezonde schoolkantine, het vignet 'Voeding'

Jongeren geven aan dat zij moeilijk weerstand kunnen bieden aan vette of zoete snacks als ze er liggen. Dat is niet raar. Verleidingen weerstaan, vraagt zelfcontrole. En die kunnen we niet altijd opbrengen, bijvoorbeeld na een spannende wiskundetoets of als je verliefd bent. Op die momenten zijn jongeren, net als volwassenen, sneller geneigd te kiezen voor makkelijk dan voor gezond. Uit gedragskundige onderzoeken blijkt dat kantinebezoekers vaker verstandig kiezen als het aanbod vooral uit gezonde producten bestaat.

Onze school heeft hard gewerkt om de kantine gezonder te maken, aan de hand van nieuwe, verbeterde richtlijnen, de Richtlijnen Gezondere Kantines. Deze richtlijnen zijn opgesteld door het Voedingscentrum, in opdracht van het ministerie van VWS. Onze school heeft afgelopen schooljaar voor de derde keer een gouden Schoolkantine Schaal van het Voedingscentrum verdiend. Met de Schaal laat de school zien dat de schoolkantine gezond is ingericht. De kantine presenteert gezondere producten aantrekkelijk en opvallend, zoals fruitsalade, gezonde broodjes en er is een koud watertap. De makkelijke keuze is nu vooral gezond en lekker natuurlijk.

Vignet voor sportactieve school, het vignet 'Bewegen en Sport'

Binnen dit thema gaat het om stimuleren van een actieve leefstijl onder leerlingen. Denk hierbij aan het geven van kwalitatief goede lessen lichamelijke opvoeding en extra aandacht voor inactieve leerlingen. Maar ook het aanbieden van een breed en gevarieerd aanbod van tussen- en naschoolse sport- en bewegingsactiviteiten in samenwerking met buitenschoolse beweeg- en sportaanbieders hoort bij (het stimuleren van) bewegen en sporten in en rondom onze school. Daarnaast organiseert onze school veel sportdagen.

Topscore

Topscore Amsterdam geeft leerlingen de kans te ontdekken welke sport bij hem of haar past. De gemeente Amsterdam, onze school en sportclubs zorgen er samen voor dat leerlingen tijdens en na schooltijd kunnen sporten. Via Topscore ontdekken leerlingen in korte tijd alle ins en outs van de door hem of haar gekozen sport. Leerlingen van onze school kunnen zich via onze topscore coördinator aanmelden.

Projecten en activiteiten

Op het Amsterdams Beroepscollege Noorderlicht worden projecten en activiteiten aangeboden die vanuit vakdidactisch oogpunt zijn ontstaan. Deze projecten zijn samenwerkingen tussen verschillende vakken en hebben als doel een meer overkoepelend inzicht te ontwikkelen bij onze leerlingen. Daarnaast vinden wij het ook belangrijk om ook projecten aan te bieden waarbij leerlingen allerlei vaardigheden en competenties kunnen oefenen.

Het Gezondheidsproject

Het Gezondheidsproject is een samenwerking tussen verschillende de vakken. Bij biologie wordt bijvoorbeeld een les gegeven over het hart en de hartslag. Vervolgens wordt er bij gym de hartslag in rust en na inspanning gemeten.

Het Amsterdamproject

Het Amsterdamproject is er voor de gehele onderbouw, waarbij het historisch besef in de dagelijkse leefomgeving onder de aandacht wordt gebracht. De eerste klassen maken een speurtocht door de binnenstad die in het teken staat van de Gouden Eeuw. De tweede klassen hebben als onderwerp de Tweede Wereldoorlog en Amsterdam. De film *Süskind* speelt hierbij een grote rol.

Project “Yalla Yalla, Let’s go”

Is een project in samenwerking met Topscore dat wordt aangeboden. Dit project is voor leerlingen die te weinig bewegen of een niet zo gezonde leefstijl hebben.

Project “Liefde is...”

Deze training leert leerlingen om te gaan met seksualiteit, liefde en relaties. De leerling krijgt hulp bij het stellen van grenzen, omgaan met loverboyproblematiek, sociale media en vriendschappen. De training versterkt hun weerbaarheid en maakt hen bewust van hun seksuele normen en waarden.

De Geluksweek in de eerste klas

Op geluk kan je geen abonnement nemen. Tijdens de Geluksweek leren de leerlingen wat geluk is, welke invloed zij hebben op hun eigen geluk en hoe zij het geluk van anderen kunnen beïnvloeden. Ze ondernemen samen activiteiten en doen opdrachten die 'goed omgaan met elkaar' versterken. Door bewust te zijn van hun eigen gedrag en emoties en door meer begrip op te brengen voor het gedrag en de emoties van anderen, ontstaat er bij de leerlingen meer respect voor zichzelf en voor anderen. Dit alles draagt bij tot meer geluk.

Toekomstweek in de tweede klas

In de tweede klas organiseren we een Toekomstweek waar "Paspoort naar je toekomstdroom" onder andere een onderdeel van is. De leerlingen onderzoeken spelenderwijs wat hun talenten zijn. Vanuit deze basis leren ze naar hun toekomstige beroep te kijken. Ze leren dat je dromen kunt verwezenlijken, als je maar de juiste stappen neemt.

Schoolkamp in de eerste en derde klas

De leerlingen uit de eerste en derde klas gaan op schoolkamp. Het kamp heeft als doel de relatie tussen de docenten en de leerlingen te versterken. Het is gebleken dat een vertrouwensrelatie tussen leerling en personeel zeer bevorderend werkt voor het leren. Naast dit doel wordt er ook gewerkt aan de saamhorigheid in de klas, en is het bij uitstek een moment om aandacht te geven aan de sociale vaardigheden van de leerlingen. Ook wordt het groepsproces door het kamp ondersteund. Last but not least, het kamp moet natuurlijk ook een plezierige belevenis zijn!

Onderwijs

Onze school biedt op basis- en kaderberoepsgericht en gemengde leerweg niveau onderwijs aan in twee sectoren de sector Economie en de sector Zorg & Welzijn. Leerlingen kiezen in het tweede leerjaar het profiel en beroepsroute waarin zij verder willen studeren. De school heeft, vanwege de verhuizing afgelopen schooljaar, er voor gekozen pas dit schooljaar te beginnen met het vernieuwde examenprogramma en doen in 2019 voor het eerst het examen volgens het vernieuwd beroepsonderwijs.

Onze zorg om kwaliteit van het onderwijs

De kwaliteit van ons onderwijs wordt door vele factoren bepaald. Wij bewaken onze eigen kwaliteit o.a. door het schoolplan (A3) waarin we onze verbeterplannen aangeven. De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt ook de kwaliteit van scholen en publiceert daarvan de resultaten. Via Vensters voor Verantwoording en op www.owinsp.nl kunt u de kwaliteitskaart en opbrengstenkaart van onze school met die van andere scholen vergelijken en downloaden. In dit rapport wordt aangegeven hoe onze school scoort op onderdelen als leerstofaanbod, sfeer in de klas, kwaliteit van lesgeven, actieve rol van leerlingen, sfeer op school en begeleiding en zorg. De opbrengstenkaart toont een samenvatting van statistische gegevens over doorstroom (hoeveel zittenblijvers, hoeveel doorstromers naar een hoger niveau) en over de examenresultaten.

Doelen van het onderwijs

De doelen van het onderwijs zijn gebaseerd op onze missie namelijk:

- 1 het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden
- 2 activerend onderwijs /motiverend onderwijs
- 3 zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van leerlingen
- 4 doorlopende leerlijnen van basisonderwijs naar het mbo.

Het vernieuwd VMBO

Wij bieden onderwijs aan VMBO basis- en kaderberoepsgerichte, gemengde leerweg in de richting Zorg & Welzijn en Economie. Dit schooljaar starten we met het vernieuwde VMBO in de derde klas.

Drie beroepsroutes in de sector Zorg & Welzijn.

In de sector zorg en welzijn worden in alle drie de beroepsroutes vier modulen aangeboden: Mens en gezondheid, Mens en omgeving, Mens en activiteit en Mens en zorg. Daarnaast worden er per beroepsroute keuzevakken aangeboden. Je kan binnen deze sector kiezen voor drie beroepsroutes: Fancy Fashion, Excellent Events en Human Health.

- 1 Fancy fashion (FF) leidt onze leerlingen op naar een beroep in de wereld van fashion & lifestyle. Bij deze beroepsroute krijgen de leerlingen naast de vier modulen uit zorg en welzijn ook de keuzevakken: haarverzorging, huidverzorging, mode & design en ondernemen.
- 2 Excellent events (EE) leidt onze leerlingen op naar een beroep in de wereld van dienstverlening & gastvrijheid. Bij deze beroepsroute krijgen de leerlingen naast de vier modulen uit zorg en welzijn ook de keuzevakken: evenementen, facilitaire dienstverlening onderhoud en receptie, facilitaire dienstverlening catering en inrichting en ondersteunen bij sport en bewegingsactiviteiten.
- 3 Human & health (HH) leidt onze leerlingen op naar een beroep in de wereld van zorg voor kinderen, jeugd en ouderen. Bij deze beroepsroute krijgen de leerlingen naast de vier modulen uit zorg en welzijn ook de keuzevakken: het voorkomen van ongevallen en EHBO, ondersteunen bij sport en bewegingsactiviteiten, welzijn volwassenen en ouderen en welzijn kind en jongere.

Twee beroepsroutes in de sector Economie & Ondernemen

In de sector economie profiel Economie & Ondernemen worden in beide beroepsroutes vier modulen aangeboden: commercieel, secretarieel, logistiek en administratie. Daarnaast worden er per beroepsroute keuzevakken aangeboden. Je kan binnen deze sector kiezen voor twee beroepsroutes: Cash & Catering (CC) of Building Business (BB). De beroepsroute bepaalt welke extra vakken je krijgt.

- 1 Cash & Catering (CC) leidt onze leerlingen op naar een beroep in de wereld van ondernemen, evenementen, hapjes en drankjes. Bij deze beroepsroute krijgen de leerlingen naast de vier modulen uit economie en ondernemen ook de keuzevakken: Facilitaire dienstverlening, catering en inrichting, presentatie en styling, traiteur en facilitaire dienstverlening, onderhoud en receptie.
- 2 Building Business (BB) leidt onze leerlingen op naar een beroep in de wereld van handel, geld en markt. Bij deze beroepsroute krijgen de leerlingen naast de vier modulen uit economie en ondernemen ook de keuzevakken: financieel en administratief beheer, marketing, ondernemen en tot slot presentatie en styling.

Extra aandacht in het onderwijsaanbod

Het rekenonderwijs op onze school

Het vak rekenen is op onze school een speerpunt. Er moeten officiële eindexamens worden afgelegd die meetellen voor het eindexamen. De rekenmethode van onze school is ertoe uitgerust om de leerachterstanden van de leerlingen individueel aan te pakken. Leerlingen kunnen ook thuis inloggen via internet om specifieke onderdelen van het rekenen te oefenen. Leerlingen kunnen na afronding van het VMBO-niveau rekenen (niveau 2F) zich alvast voorbereiden op de rekenvaardigheden die op het MBO vereist zijn (niveau 3F). In de afgelopen jaren hebben we bewezen goed in staat te zijn om bij leerlingen een achterstand bij rekenen weg te werken.

Het taalonderwijs op onze school

Ook taal is op onze school een speerpunt. In de onderbouw bieden wij, naast het vak Nederlands, het vak Nieuwsbegrip aan. In dit uur wordt, onder andere met behulp van gedifferentieerd materiaal van de site Nieuwsbegrip, aandacht besteed aan begrijpend lezen. Verder bieden wij in de onderbouw in een apart uur Taalondersteuning aan. In het uur taalondersteuning wordt met behulp van het programma Muiswerk op het eigen niveau van de leerling ondersteuning geboden op een veel onderdelen van taal: spelling, interpunctie, woordenschat, uitdrukkingen, argumenteren en diverse vormen van leesvaardigheid. In de bovenbouw wordt ook gebruik gemaakt van het programma Muiswerk. Voor de onder- en bovenbouw geldt dat dit programma ook thuis kan worden gebruikt om te werken aan de taalvaardigheid. Verder moet elke leerling altijd een fictieboek (leesboek) bij zich hebben, zodat bijvoorbeeld na een toets, in dat boek gelezen kan worden. Dit boek moet door de leerling zelf worden verzorgd (bijvoorbeeld uit eigen bezit, de bibliotheek of op een andere manier geleend). Op die manier leest de leerling altijd een boek dat hij/zij leuk vindt.

ICT-onderwijs

ICT is op onze school een zeer belangrijk onderdeel van het leerproces. In de gehele onderbouw wordt er één uur per week informatiekunde gegeven, zodat zij alle kennis en kunde in de bovenbouw en natuurlijk tijdens hun verdere studie kunnen toepassen. ICT is ook heel belangrijk, omdat op onze school bij veel vakken digitale eindexamens worden afgenomen. In de bovenbouw krijgen de leerlingen tekstverwerken in de afdeling Administratie (als je hier goed in bent, kun je een extra certificaat behalen) en in de afdeling Zorg & Welzijn krijgen de leerlingen een speciale ICT-examentraining in de vierde klas. Bij rekenen en taalonderwijs wordt ICT succesvol als hulpmiddel ingezet.

Kunst en cultuur

Op het gebied van kunst en cultuur bieden wij een zeer compleet programma aan, zowel binnen als buiten school. In de onderbouw worden de vakken beeldende vorming en drama aangeboden, waarbij leerlingen zelf met kunst bezig zijn. Naar aanleiding van diverse onderwerpen nemen de leerlingen deel aan verschillende workshops buiten school. In klas 3 wordt het vak Kunstvakken 1 gegeven (een officieel

examenvak dat voldoende moet zijn afgerond). Voor dit vak volgen de leerlingen diverse workshops. Wat we doen hangt af van het aanbod van onder andere EYEFILM, FOAM, het van Gogh Museum en het de La Mar Theater.

Projectweken in alle leerjaren

Sinds schooljaar 2017-2018 hebben we projectweken ingevoerd voor de 1e tot en met de 3e klas. De bieden meer ruimte aan bijzondere projecten binnen het onderwijsprogramma. Daarnaast willen we de leerlingen in de bovenbouw voorbereiden op proefwerkweken zoals deze op het examen worden afgenomen.

Sporten is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs aanbod

De school is gecertificeerd als één van de zeven sport-actieve scholen. Wij hebben van de Gezonde School het themacertificaat Bewegen en Sport toegekend gekregen, een prestatie om trots op te zijn. Scholen die in aanmerking komen voor het certificaat 'sportactieve school' hebben een ruim aanbod in sport en beweegactiviteiten! Op het gebied van Sport en Bewegen is onze school zeer actief. De school biedt in samenwerking met Topscore een uitgebreid sportprogramma aan. Wij hebben tijdens Topscore toernooien al veel bekens verdiend!

Wij besteden structurele aandacht voor leerlingen met een bewegingsachterstand of juist een bewegingstalent. Leerlingen moeten op niveau en naar interesse kunnen meedoen. Leerlingen van de bovenbouw die een carrière in Sport en Bewegen ambiëren, worden vaak bij sportactiviteiten betrokken om ervaring op te doen.

Actief burgerschap en maatschappelijke stage

Als interconfessionele onderwijsinstelling hebben we in onze samenleving een bijzondere maatschappelijke verantwoordelijkheid om onze leerlingen te leren om op een sociale manier met elkaar om te gaan.

De ZAAM Scholengroep vindt dat elke leerling recht heeft op begeleiding bij zijn of haar levensbeschouwelijke ontwikkeling. Op iedere school moet er aandacht zijn voor de levensbeschouwelijke dimensies van het bestaan. Dat betekent dat er in het onderwijsprogramma van het (beroeps)onderwijs aandacht dient te zijn voor de relatie tussen zingeving, inspiratie, beroepsethiek en professioneel handelen. Wij hebben de taak onze leerlingen op te leiden tot bewuste en sociaalvaardige 'burgers' in de maatschappij. Onze school onderstreept de bovenstaande visie op burgerschap en geeft daar invulling aan door het behandelen van thema's in relatie tot burgerschap. Dit gebeurt tijdens de lessen Mens en Maatschappij (MEMIJ) en maatschappijleer en maatschappijkunde. Daarnaast zijn de beroepsgerichte en maatschappelijke stage gerelateerd zijn aan actief burgerschap.

Maatschappelijke stage gaat om het doen van vrijwilligerswerk. Dat kan bij een vrijwilligersorganisatie, vereniging, instelling of maatschappelijke organisatie. In samenwerking met de Vrijwilligerscentrale Amsterdam starten we dit schooljaar met een nieuw project waarbij de relatie van de school met haar buurt wordt versterkt. De maatschappelijke stage is bedoeld voor de leerlingen in de tweede klas van de onderbouw.

De organisatie van ons onderwijs

Schooltijden

Onze school heeft twee schema's met lestijden. Het verkort lesrooster wordt altijd van te voren aangekondigd!

Schooltijden Gewoon lesrooster		
1e lesuur	08.30	09.20
2e lesuur	09.20	10.10
pauze	10.10	10.25
3e lesuur	10.25	11.15
4e lesuur	11.15	12.05
pauze	12.05	12.35
5e lesuur	12.35	13.25
6e lesuur	13.25	14.15
pauze	14.15	14.30
7e lesuur	14.30	15.20
8e lesuur	15.20	16.10

Schooltijden Verkort lesrooster		
1e lesuur	08.30	09.10
2e lesuur	09.10	09.50
3e lesuur	09.50	10.30
pauze	10.30	10.50
4e lesuur	10.50	11.30
5e lesuur	11.30	12.10
pauze	12.10	12.30
6e lesuur	12.30	13.10
7e lesuur	13.10	13.50

Schoolvakanties

Herfstvakantie	20 t/m 28 oktober 2018
Kerstvakantie	22 december 2018 t/m 6 januari 2019
Voorjaarsvakantie	16 t/m februari 2019
Meivakantie	20 april t/m 5 mei 2019
Hemelvaart	30 en 31 mei 2019
2 ^e Pinksterdag	10 juni 2019
Zomervakantie	13 juli t/m 25 augustus 2019

Verlof

Ouder(s)/verzorger(s) dienen een verlofaanvraag schriftelijk en binnen een redelijke termijn in bij de verzuimcoördinator. Deze termijn is zodanig dat de school voldoende tijd en gelegenheid heeft om de aanvraag zorgvuldig te beoordelen en af te handelen. Gaat het om een acute situatie waardoor de leerling niet naar school kan komen, dan kan de directeur hiervoor achteraf verlof verlenen. Ouder(s)/verzorger(s) van schoolgaande kinderen moeten zich houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Meer informatie over het aanvragen van verlof vindt u in het verzuimprotocol van onze school.

Lesuitval

Wanneer docenten door omstandigheden niet voor de klas kunnen staan vangen andere docenten de lessen op. Is dit niet mogelijk dan proberen we tussenuren te voorkomen. Hoewel we het proberen te beperken, kan lesuitval voor klassen dan helaas voor komen. De school zal altijd aan de verplichte onderwijstijd blijven voldoen.

Huiswerkklas en bijles

Sommige leerlingen hebben problemen met het zelfstandig maken van opdrachten en huiswerk. Extra hulp is in overleg mogelijk. Voor de eerste klasleerlingen is een huiswerkklasuur opgenomen in het lesrooster. Voor de bovenbouw maken we veel gebruik van de diensten van Docks. Het geven van bijles wordt door de vakdocenten zelf georganiseerd. Leerlingen die tijdens de les goed opletten, hun huiswerk en spullen in orde hebben tijdens de les, kunnen altijd op steun van onze hun eigen vakdocenten rekenen.

Magister voor huiswerk, cijfers en verzuim

Onze school werkt met het programma Magister. Dit is een programma waar docenten het huiswerk, de cijfers en absentie in noteren. Toegang tot dit programma wordt verkregen door middel van een inlogcode. Zowel leerlingen als ouder(s)/verzorger(s) krijgen aan het begin van het schooljaar een inlogcode. Heeft u al kinderen op een ZAAM-school of zit er een broer of zus op onze school dan ontvangt u geen nieuwe inloggegevens.

Drie rapportperiodes

Elk leerjaar worden de leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte gebracht van de vorderingen. De rapportages bestaan uit een cijferoverzicht van de cognitieve vorderingen en een mondeling of schriftelijk verslag van de sociale vorderingen. In alle leerjaren krijgen de leerlingen drie keer per jaar een cijferrapport. Het eerste en tweede rapport wordt afgegeven aan de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling tijdens het rapportgesprek. Als de ouder(s)/verzorger(s) verhinderd zijn, wordt er een nieuwe afspraak gemaakt, het rapport wordt dan niet met de leerling meegegeven. Ook wordt tijdens deze contactmomenten het Onderwijs Ontwikkeling Plan besproken en door de ouder(s)/verzorger(s) ondertekend.

Het onderwijs in de onderbouw

In de onderbouw ligt de nadruk op toepassing van de leerstof, het ontwikkelen van vaardigheden en de samenhang tussen diverse onderdelen. Daarnaast schenken we veel aandacht aan samenwerken, groepsvorming, sociale vaardigheden en onderzoeksopdrachten.

Vernieuwd vmbo in de onderbouw

In de onderbouw wordt de basis gelegd. Ondernemen, beweging en welzijn is verweven in het onderwijsprogramma, zowel in het dagelijkse onderwijs als op projectmatige wijze. LOB vormt een rode draad van onderbouw naar bovenbouw.

De leerlingen leren in de onderbouw kennis en competenties (vaardigheden) verwerken vanuit passende leerstijlen en contexten binnen het programma van LOB. Daarnaast is er in het lesprogramma in de eerste twee jaar projectmatig aandacht voor welzijn en sport & ondernemerschap. Door deze projecten bereiden de leerlingen zich voor op hun keuze voor een profiel.

Aan het einde van leerjaar twee kiezen de leerlingen voor een profiel in de sector van hun interesse:

- Economie met de beroepsroutes: Building Business of Cash & Catering
- Zorg & welzijn met de beroepsroutes: Human Health, Excellent Events of Fancy Fashion.

De carrousel in de onderbouw

Om de leerlingen voor te bereiden voor het vernieuwde vmbo en keuzes die zij kunnen maken is in de onderbouw de carrousel opgenomen in het lesrooster. De leerlingen maken in elk leerjaar in een periode van acht à negen weken op een aantrekkelijke manier kennis met de vijf beroepsroutes. De ervaringen die leerlingen opdoen tijdens die weken, worden besproken met de LOB coach.

Coaching op loopbaan (COL) in de onderbouw

In het voortgezet onderwijs krijgen leerlingen informatie over en begeleiding bij keuzes voor hun verdere loopbaan. Coaching Op Loopbaan (COL) gaat over alles wat leerlingen helpt om hen voor te bereiden op keuzes voor hun toekomstige studie of baan en over de mensen die hen begeleiden en helpen (netwerken).

Bij COL leren leerlingen na te denken over het vervolg van hun studie en een mogelijk beroep. Er worden antwoorden gezocht op vragen als 'wie ben ik?', 'wat kan ik?', 'wat wil ik?', 'welk werk past bij mij?', 'welke keuzes maak ik?' en 'wie kan mij daarbij helpen?'.

Belangrijke doelen van COL zijn:

- de leerling leert zijn/haar eigen loopbaancompetenties kennen;
- de leerling krijgt zicht op loopbaanontwikkeling door middel van een loopbaandossier.

COL is een lesuur op het rooster, maar heeft ook samenhang met de vakken en activiteiten van de school (zoals stages), zodat de leerling de verbinding met de vakken/activiteiten ervaart om mede te bepalen welke studie(beroeps-)keuze hij/zij zal maken.

Het is een belangrijke opdracht voor de school om leerlingen te leren reflecteren op hun loopbaancompetenties. Dat gebeurt onder meer in loopbaanreflectiegesprekken.

Drama in de onderbouw

Het is belangrijk dat leerlingen; leren om beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren. In het vak drama leren leerlingen op eigen werk en dat van anderen te reflecteren. In het vak drama speelt samenwerken een grote rol!

Studievaardigheden en huiswerkklas in het eerste leerjaar

In de onderbouw staat 1 uur per week Studievaardigheden (STV). In deze lessen krijgen leerlingen tips en oefeningen om het schoolwerk/huiswerk goed te kunnen doen. We oefenen verschillende vaardigheden, waardoor leerlingen leren welke manier het best bij hem of haar past. Veel leerlingen hebben in de basisschool geen kennis gemaakt met het maken van huiswerk. Vandaar dat we ervoor hebben gekozen om in het eerste leerjaar de leerlingen te begeleiden met het maken van huiswerk.

Economie en verzorging in het tweede leerjaar

In het tweede leerjaar maken de leerlingen kennis met het vak economie en het vak verzorging. Dit zijn belangrijke vakken in het profiel Zorg & Welzijn en Economie & Ondernemen, de profielen die aan het einde van het tweede leerjaar kunnen worden gekozen.

Programma van toetsing in de onderbouw (PTO)

In de onderbouw werken we met een studiewijzer, een programma van toetsing voor alle eerste en tweede klassen. In het PTO wordt voor alle vakken omschreven welke stof, wat voor een opdracht praktisch of theoretisch, in welke periode deze wordt afgenomen en hoe zwaar de toetsen meewegen. Dit PTO wordt in het begin van het schooljaar aan de leerlingen uitgereikt en staat ook op onze website.

Overgangsbeleid in de onderbouw

Met betrekking tot het overgangsbeleid zijn overgangsnormen ontwikkeld. Er zijn criteria ontwikkeld die als basis dienen ter vaststelling of een leerling in de bovenbouw de basis-, kaderberoepsgerichte of gemende leerweg kan volgen. Naast de rapporten spelen de adviestoetsen in de tweede klas een belangrijke rol bij het bepalen van het niveau van de leerling in de bovenbouw. Het overgangsbeleid is te vinden op de website in het PTO.

Lessentabel onderbouw

	1 ^e basis en kader	2 ^e basis en kader
Nederlands	3	3
Engels	3	3
Duits	2	2
Wiskunde	3	3
Rekenen	1	1
Biologie	2	2
Lichamelijke opvoeding	4	2
Beeldende vorming	2	2
Mens en maatschappij	3	3
Taalondersteuning	1	1
Nieuwsbegrip	1	1
Mentoruur	1	1
COL	1	1
Informatica	1	1
Talentuur	2	2
Drama	2	1
Studievaardigheden	1	-
Huiswerkklas	1	1
Economie	-	2
Verzorging	-	2
	34	34

Het onderwijs in de bovenbouw

Vernieuwd VMBO in de bovenbouw

Leerlingen in de bovenbouw maken een keuze tussen één van de twee profielen. Zorg & Welzijn of Economie & Ondernemen. Deze twee profielen worden vormgegeven in 5 programma's. Drie binnen Zorg & Welzijn en 2 binnen Economie & Ondernemen. In de keuzedelen wordt gezocht naar aansluiting met de omgeving van de school. Meer informatie over de beroepsroutes staat in het hoofdstuk ons onderwijsprogramma.

Lessentabel bovenbouw

Derde klas	Economie & onderne <i>Buiding Business</i> <i>Cash & Catering</i>		Zorg & Welzijn <i>Human Health</i> <i>Fancy Fashion</i> <i>Excellent Events</i>	
	Basis en kader	GL	Basis en Kader	GL
Nederlands	4	4	4	4
Engels	3	3	3	3
Duits	-	3	-	-
Economie	3	4	-	-
Economie & Ondernemen	12	6	-	-
Biologie	-	-	3	4
Zorg & Welzijn	-	-	12	6
Wiskunde	3	4	3	4
of maatschappijkunde	3	-	3	3
Rekenen	1	-	1	-
Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2
Maatschappijleer	2	2	2	2
Kunstvakken 1	1	1	1	1
COL	1	1	1	1
Mentoruur	1	1	1	1
	33	31	33	31

Vierde klas	Economie & ondernemen <i>Buiding Business Cash & Catering</i>		Zorg & Welzijn <i>Human Health Fancy Fashion Excellent Events</i>	
	Basis en kader	GL	Basis en Kader	GL
Nederlands	4	4	4	4
Engels	3	3	3	3
Duits	-	3	-	-
Economie	3	4	-	-
Economie & Ondernemen	12	7	-	-
Biologie	-	-	3	3
Zorg & Welzijn	-	-	12	6
Wiskunde	3	4	3	4
of maatschappijkunde	-	-	-	3
Rekenen	1	-	1	-
Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2
COL	1	1	1	1
	29	26	29	26

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA)

Direct bij de start in de derde klas wordt er gewerkt aan het schoolexamen. In totaal bestaat de bovenbouw uit 6 perioden. Voor elke periode wordt er per vak een cijfer gegeven. Uiteindelijk wordt er na 6 perioden per vak een eindexamen gegeven, het schoolexamencijfer (SE). Het schoolexamencijfer voor alle leerlingen is de helft van het eindexamen. De andere helft wordt bepaald door het landelijk eindexamen, het centraal examen (CE). Voor verdere uitleg van het PTA wordt verwezen naar de examengids die iedere derde en vierde klas leerling aan het begin van het schooljaar krijgt uitgereikt. In deze examengids is het examenreglement toegevoegd.

Werkpleksimulatie (WPS)

Bij het werken met werkpleksimulaties worden er opdrachten (casussen) uitgevoerd, die je in de werkvelden van Zorg en Welzijn en Economie zo zou kunnen tegenkomen. Theorie en praktijk worden in een casus samengebracht. Het werken in groepen is een belangrijk onderdeel bij WPS. De samenstelling van de groepjes worden regelmatig gewisseld. Ook in de grootkeuken en het restaurant wordt met WPS gewerkt. In de kleinkeuken worden kooktechnieken, samenwerken en organisatie geoefend. Bij het vak Uiterlijke Verzorging (UV) wordt gewerkt met de thema's: schoonheidssalons en kapsalon aan de keuzevakken haar- en huidverzorging. UV sluit waar mogelijk aan bij de andere werkvelden. Voor onze afdeling Administratie in de bovenbouw is er een simulatielokaal waar de dagelijkse praktijk op een groothandelskantoor nagebootst wordt met behulp van een zeer uitgebreid computerprogramma. In de 3e klas wordt gewerkt in deze simulatieomgeving aan de keuzevakken.

Een nieuwe simulatieomgeving is gemaakt voor de keuzevakken mode en design (ZW-FF) en presentatie en styling (E&O-BB en CC).

Alle modules en keuzevakken worden afgesloten met een 'evenement'. Dit wil zeggen een echte opdracht waarbij bedrijven/instellingen binnen de school worden gehaald of de leerlingen krijgen een opdracht buiten de school. Bij afsluitende evenementen komt al het geleerde (vaardigheden en theorie) bij elkaar. Na het oefenen door simulatie in de praktijklokalen is het daarbij een ervaring in de 'echte' beroepswereld.

Een beroep oriënterende stage in het derde leerjaar

Alle leerlingen moeten in de derde klas een beroepsgerichte stage lopen van twee weken. Zij kunnen op deze manier kennis maken met het werken in een bedrijf/instelling. De leerling wordt bij werkzaamheden in het bedrijf/instelling ingeschakeld, maar krijgt ook de gelegenheid met mensen in het bedrijf/instelling te praten en op onderzoek uit te gaan. Zo kan de leerling zich een beeld vormen van het bedrijf/instelling waar hij werkt.

De werktijden worden door de school afgesproken met de leerling en het bedrijf. We gaan hierbij uit van gemiddeld zes uur stage per dag en één uur werken aan het stageverslag om de ervaringen en werkzaamheden vast te leggen en is het bovendien een kennismaking met een eventueel beroep. Enkele maanden vooraf aan de stage krijgen de derdeklassers extra lessen van de mentor, waarbij ze allerlei zaken leren die bij het zoeken naar een stage én bij het stage lopen zelf belangrijk zijn (bijv. Hoe stel je je voor? Hoe voer je een correct telefoongesprek? Hoe laat je zien waarin je goed

bent? Hoe ga je om met een leidinggevende?) De stage in de derde klas moet voldoende zijn, anders kan je niet over naar klas 4. De stage is aangewezen als de verplichte handelingsopdracht die voldoende moet zijn afgerond.

In alle vierde klassen wordt bovendien een Sollicitatieproject gegeven. Hier leren de leerlingen om een baan te zoeken die bij hen past, te solliciteren naar wat zij denken wat een passende baan is, een correcte sollicitatiebrief te schrijven en een goed sollicitatiegesprek te voeren. Het project wordt afgesloten met een sollicitatiegesprek met iemand uit het bedrijfsleven.

Het examenboek

Alle leerlingen van de vierde klas krijgen in januari het Examenboek uitgereikt. Hierin staat alles over alle examens: de planning van de Rekenexamens, het Centraal Schriftelijke Praktische Eindexamens (CSPE), het examen van de beroepsgerichte vakken) en het Centrale Schriftelijke Eindexamens (de algemene vakken) Ook alle protocollen en herkansingsregels staan in het boek.

Het ondersteuningsteam

Soms maakt de mentor of u als ouder zich zorgen over de ontwikkeling van uw kind. De mentor overlegt met de leerlingbegeleider en de ondersteuningscoördinator welke hulp ondersteuning kan bieden. Dit kan zijn ondersteuning in de klas, buiten de klas of buiten de school. Het inzetten van extra hulp gebeurt altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s).

Interne ondersteuningsteam

Het interne ondersteuningsteam is een overleg tussen de ondersteuningscoördinator en de vier leerlingbegeleiders. Tijdens dit overleg worden leerlingen besproken die opvallen door verzuim, gedrag, inzet, cijfers en omgang met anderen. Na het overleg koppelt de leerlingbegeleider het resultaat van het overleg terug naar de mentor.

Het zorgadvies team (ZAT)

In sommige gevallen is het beter om de leerling in het zorgadvies team met externe partijen te bespreken, hiervoor vragen wij altijd om toestemming aan de ouder(s)/verzorger(s), zowel mondeling als schriftelijk. Deze deskundigen kunnen met hun specifieke kennis een bredere kijk geven op de ontwikkeling van uw kind en op wat er nodig is aan hulp of ondersteuning.

Het zorg advies team bestaat uit:

1. de portefeuillehouder zorg
2. de ondersteuningscoördinator tevens voorzitter
3. de leerlingbegeleiders van alle leerjaren, tevens notulisten bij de bespreking van de leerlingen van hun leerjaar.
4. de jeugdarts van JGZ/GGD.
5. de ouder- kindadviseur/ OKA.
6. de leerplichtambtenaar.
7. de orthopedagoog.
8. de begeleider passend onderwijs/BPO (bij leerlingen die onder zijn begeleiding vallen)
9. de jeugdpsycholoog van het OKT (op uitnodiging).
10. politie/buurtregisseur (op afroep)

Meer informatie over de werkwijze van het zorg advies team kunt u terugvinden in ons school ondersteuningsplan (SOP). Het SOP vind u terug op onze website.

Privacy

Zowel de school als het zorgadviesteam beschikken over een privacyreglement. Hierin staat hoe zij met persoonsgegevens van u en uw kind en ander privacygevoelige informatie moeten omgaan. Voor het bespreken van uw kind in het zorgadviesteam vraagt de school vooraf aan u om (schriftelijke) stemming. Is uw zoon of dochter zestien jaar of ouder, dan zal ook de leerling toestemming moeten verlenen. De deelnemers aan het ondersteunings- of zorgadviesteam kunnen de situatie van uw kind dan met elkaar bespreken en zo nodig informatie uit de dossiers van uw kind uitwisselen. De informatie vormt daarmee een basis voor het vinden van een goede aanpak of oplossing voor uw kind. In alle gevallen is en blijft de informatie over uw kind vertrouwelijk en mag buiten de ondersteunings- of zorgadviesteam bespreking niet met anderen gedeeld worden.

Meldcode Kindermishandeling

Onze school maakt, net als andere scholen, gebruik van een meldcode. Deze code treedt in werking zodra er op school vermoedens van kindermishandeling en/of huiselijk geweld bestaan. Elke meldcode bestaat uit vijf stappen waarbij uiteindelijk besloten kan worden om een zorgmelding te doen bij Veilig Thuis. De meldcode kan worden opgevraagd bij de ondersteuningscoördinator. U kunt ook meer informatie vinden op de website www.protocolkindermishandeling.nl en in het SOP.

Leerwegondersteunend en passend onderwijs

Het Leerwegondersteunend Onderwijs (LWOO)

Leerlingen die bij ons op school komen, kunnen een vmbo-diploma halen, maar hebben daarbij soms recht op extra hulp: leerwegondersteunend onderwijs (LWOO). Leerwegondersteunend onderwijs geven wij door leerlingen in kleinere klassen intensiever les te geven. Leerlingen kunnen onder schooltijd individuele leerondersteuning (ILO) of in kleine groepjes les krijgen voor Nederlandse taal, rekenen en andere algemeen vormende vakken. Ook is het mogelijk om extra trainingen te verzorgen voor bijv. leerlingen met faalangst of een agressieregulatietraining. Van alle leerlingen wordt op individuele gronden beoordeeld op welk niveau en op welk gebied extra hulp nodig is. Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsplan (OPP) opgesteld, dat door de mentor met de leerlingen en de ouder(s)/verzorger(s) wordt besproken.

Individuele leerondersteuning (ILO)

In overleg met de leerlingbegeleider en mentor kan, waar dat noodzakelijk is, individueel of in groepjes ook extra leerondersteuning worden aangeboden.

Meestal hebben we het dan over:

- Remedial teaching
- Begeleiding door de orthopedagoog
- Huiswerkbegeleiding
- Bijles door de vakdocenten

Taal- en rekenondersteuning

Een behoorlijk aantal leerlingen beheerst nog onvoldoende de taal- en rekenbasisvaardigheden die noodzakelijk zijn bij het lezen, spellen en rekenen. Om hierin verbetering aan te brengen wordt er taalondersteuning in de eerste en tweede klas aangeboden. Daarnaast krijgen de leerlingen in alle leerjaren extra rekenen. Deze extra lessen zijn in het lesrooster opgenomen en worden verzorgd door vakdocenten.

Remedial teaching, dyslexie, TOS (taalontwikkelingsstoornis) en dyscalculie

Leerlingen die een dyslexie- of dyscalculieverklaring of TOS hebben, komen in aanmerking voor toegespitste en compenserende faciliteiten, vastgesteld op grond van officieel vastgestelde leerbelemmeringen. Deze faciliteiten wordt vastgelegd op een kaart die de leerling van de school krijgt. Zo hebben zij ieder een eigen dyslexie-, TOS- of dyscalculiekaart bij zich waarop de maatregelen en dispensaties staan genoteerd die voor hen van toepassing zijn. Alle docenten krijgen van alle dyslexie- en dyscalculieerlingen een totaaloverzicht van deze maatregelen, dispensaties en voor de dyslexieerlingen aangepaste beoordelingen van spellingfouten. Onze school heeft een dyslexieprotocol opgesteld waar u meer informatie kan vinden over dyslexie op onze school. Het dyslexieprotocol kunt u terugvinden op onze website.

Naar aanleiding van een screening komen enkele leerlingen in aanmerking voor remedial teaching. Deze taalzwakke leerlingen krijgen individueel remediërend taalonderwijs van de remedial teacher, waarbij het accent vaak ligt op het bewust maken van de leesstrategie, het verminderen van herhalingen bij het lezen en het meer zelfvertrouwen krijgen bij het lezen.

Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat onze school zich richt op een zo passend mogelijk onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor elke leerling die bij de school wordt aangemeld of er staat ingeschreven. Het uiteindelijke doel is dat de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen hun mogelijkheden, zo dicht mogelijk bij huis. Kwalitatief hoogwaardig onderwijs passend bij de kwaliteiten en mogelijkheden van elke leerling is voor onze school in principe de beste vorm van zorg! Docenten zien bijzonder gedrag als een variant van beperkingen, maar ook met mogelijkheden en proberen goed onderwijs te verzorgen en zo positief bij te dragen aan de kwaliteit van de opvoeding van de leerlingen.

Doelenkaart

Als tijdens een leerlingbespreking of rapportvergadering blijkt dat het gedrag en/of de inzet van een leerling stelselmatig niet voldoende is, kan het team besluiten de betreffende leerling een doelenkaart te geven. De mentor bespreekt met de leerling waar de problemen liggen en aan welk doel de leraren willen dat de leerling aan werkt. De leerling geeft ook een eigen doel aan. Op de doelenkaart noteren de vakdocenten en de leerlingen elke les hoe er gewerkt is. Wekelijks bespreekt de mentor de doelenkaart met de leerling en bespreekt de leerling het resultaat in het weekend met de ouder(s)/verzorger(s). Zij ondertekenen wekelijks de kaart. Aan het einde van de periode volgt een gesprek met de mentor en wordt door het team bepaald of de doelen behaald zijn en of de doelenkaart gecontinueerd moet worden.

Jeugdzorg

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Amsterdam biedt alle kinderen in de leeftijd van 0-19 jaar die wonen of schoolgaan in Amsterdam jeugdgezondheidszorg aan. Van ieder kind wordt vanaf het eerste contact een gezondheidsdossier gemaakt, waardoor de ontwikkeling gedurende 19 jaar goed te volgen is. Informatie uit dit sociaal-medisch dossier valt onder het beroepsgeheim van de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige. Extra aandacht van de JGZ gaat uit naar kinderen met minder kansen op gezondheid en naar kinderen in (vaak tijdelijke) situaties die voor de gezondheid bedreigend zijn.

Overdracht van het jeugdgezondheidszorgdossier

Het JGZ dossier van het kind wordt bij verandering van school overgedragen aan het team dat die school in zorg heeft. Ook bij overgang naar het voortgezet onderwijs gaat dit dossier dus mee. Bij de overdracht wordt aangegeven of het kind extra zorg nodig heeft of extra aandacht van de school.

Extra zorg en aandacht

Alle leerlingen met (gezondheids-)problemen waarvan JGZ of school vindt dat extra aandacht nodig is, worden uitgenodigd voor een gesprek. Indien nodig werken we met de leerling aan een goede verwijzing. Met toestemming van de leerling kunnen gesignaleerde problemen of bijzonderheden met de mentor of in het zorgteam besproken worden. Ook de ouder(s)/verzorger(s) krijgen bericht. Besproken worden bijvoorbeeld: leerlingen die veel (door ziekte) verzuimen, zorgelijk verzuim hebben (is meer dan 100 uren) of leerlingen die plotseling veel minder gaan presteren, ongelukkig lijken of gepest worden. De gegevens over de gezondheid van de leerling uit voorafgaande jaren kunnen een waardevolle aanvulling zijn om een (tijdelijk) probleem op te lossen. De jeugdarts en jeugdverpleegkundige gaan vanzelfsprekend zeer zorgvuldig om met de gegevens uit het JGZ dossier en geven alleen die informatie die op dat moment noodzakelijk is. Altijd wordt met de privacy rekening gehouden van zowel de leerling als van het gezin.

Gezondheidsonderzoek

Vanuit de jeugdgezondheidszorg wordt de gezondheid van leerlingen in de tweede en vierde klas onderzocht. De jeugdarts biedt begeleiding bij verzuim door ziekte. Meisjes worden in het jaar dat zij 13 worden, opgeroepen voor de HPV-vaccinatie.

Gezondheidsvragenlijst

De leerlingen van de tweede en vierde klas vullen tijdens een lesuur op school de gezondheidsvragenlijst in. De belangrijkste onderwerpen zijn: genotsmiddelengebruik (roken, alcohol en drugs), gezonde voeding en bewegen, seksualiteit en lichamelijke en geestelijke gezondheid. Na het invullen van de vragenlijst is een persoonlijk gezondheidsprofiel te zien. In dit gezondheidsprofiel staan de gezondheid en de leefstijl van de leerling beschreven. Aan de hand van deze gegevens wordt er advies gegeven over de onderwerpen die in de vragenlijst aan bod zijn gekomen. Ook wordt er verwezen naar betrouwbare en informatieve internetsites. Verder heeft de

gezondheidsvragenlijst als doel inzicht te krijgen in de gezondheidssituatie van jongeren en zo scholen en de stad (of stadsdelen) te kunnen adviseren over gezondheid en gezondheidsbeleid. Met de vragenlijst wordt vertrouwelijk omgegaan en de vragenlijst wordt anoniem verwerkt voor onderzoek.

Onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige

Tijdens dit onderzoek worden de leerlingen gewogen en gemeten en wordt er verder gesproken over hun lichamelijke en psychische gezondheid, aan de hand van de uitkomst van de vragenlijst. Het onderzoek vindt plaats op school. Na het onderzoek wordt met de leerling zelf besproken welke informatie gedeeld mag worden met school. Bij dit onderzoek zijn de ouder(s)/verzorger(s) niet aanwezig. Bij gesignaleerde problemen of bijzonderheden krijgen de ouder(s)/verzorger(s) bericht. Zowel ouder(s)/verzorger(s) als leerlingen krijgen enkele weken voor het onderzoek meer informatie.

Vragen

Wilt u meer informatie hebben of extra informatie geven die voor uw dochter van belang is, neem dan contact op met het team jeugdgezondheidszorg van de GGD Amsterdam, Team Jeugdgezondheidszorg Voortgezet Onderwijs.

Kwaliteitszorg

In-, door- en uitstroomgegevens

Jaarlijks levert de Inspectie de in-, door- en uitstroomgegevens (IDU-gegevens) aan. Alle doorstroomcijfers zijn gegeven in percentages. U kunt altijd de gegevens terugvinden op onze site onder Vensters voor Verantwoording.

Kwaliteitskaart

In augustus/september van elk jaar brengt de Inspectie van het Onderwijs een Kwaliteitskaart uit. De gegevens van elke school voor voortgezet onderwijs zijn op internet inspectie@kwaliteitskaart.nl te zien. Op onze eigen site www.abcnoorderlicht.nl kunt u ook alle kwaliteitsgegevens terugvinden onder Vensters voor Verantwoording. Wij vinden het van belang dat u inzicht heeft in onze kwaliteit van onderwijs.

Urennorm

Onze school heeft in schooljaar 2017-2018 net als voorgaande jaren de urennorm gehaald. U kunt alle gegevens terugvinden op onze site onder Vensters voor Verantwoording.

Opleidingsschool

Sinds 2003 is onze school officieel een opleidingsschool. Studenten van de HvA worden competentiegericht opgeleid in de praktijk. Daardoor is er veel ruimte voor je eigen leerwensen. Onze opleidingsschool staat bekend als een bruisende, uitdagende en professionele leeromgeving. Een plek waar iedereen meedoet! Van jonge en enthousiaste studenten tot leraren met jarenlange ervaring en expertise. Kennis en expertise worden met elkaar gedeeld en maken de school tot een lerende organisatie. De leraren en de begeleiders vinden het inspirerend om toekomstige collega's optimaal voor te bereiden op het leraarschap. Alle docenten hebben een geldige (les)bevoegdheid. Ook zij-instromers worden adequaat en goed begeleid. Het opleidingsteam bestaat uit werkplekbegeleiders, een schoolopleider en de instituutopleider.

'Hier ben je geen stagiair, maar behoor je tot het docententeam en krijg je alle kans om in de praktijk te leren.'

Zo ben je niet alleen actief in de klas, maar word je ook betrokken bij allerlei activiteiten, projecten, vergaderingen, studiemiddagen en werkgroepen. Daarnaast krijg je ook intervisiebijeenkomsten en themabijeenkomsten. Tijdens deze bijeenkomsten deel je stage-ervaringen met andere studenten en komen professionals uit de praktijk hun expertise delen.

Sinds 2008 bieden wij ook, in samenwerking met andere opleidingsschool de HvA, theorie op de praktijkschool (TPS) aan. Tijdens deze bijeenkomsten gaan alle studenten die stage lopen bij ZAAM, ROC TOP en SVOAZ op bezoek bij een van de opleidingsscholen en zal er theorie behandeld worden en in de praktijk worden uitgevoerd.

Het Noorderlicht alfabet

Administratie

Alle zaken en handelingen die betrekking hebben op het beheer van een organisatie, met name in verband met de administratie op het gebied van leerlingen, personeel en onderwijs. Heeft u problemen met het inloggen op Magister, gaat u verhuizen of heeft u een ander telefoonnummer. Heeft u ondersteuning nodig bij het bestellen van boeken. De administratie is een spil in onze organisatie.

Adviesraad

ZAAM kent een aantal raden van advies. De vier vmbo-scholen in Amsterdam-Noord en Waterlant hebben een eigen Raad van Advies. Leden van deze raad komen uit verschillende maatschappelijke en commerciële organisaties van Amsterdam Noord en Waterlant. De adviesraad geeft gevraagd en ongevraagd advies en stimuleert op kritische wijze de ontwikkeling van scholen.

Begeleider passend onderwijs (BPO)

Het is de taak van de begeleider passend onderwijs om leerlingen te begeleiden en te zorgen dat ze met de juiste aanpassingen (Passend Onderwijs) gewoon op school kunnen blijven. Ook begeleidt onze BPO-er hele klassen en groepen door het maken van groeps-, of klassenplannen om samen beter te kunnen werken. De BPO heeft een adviserende rol om docenten te ondersteunen. De BPO begeleidt op het onderwijsproces. De BPO bekijkt hiervoor in het logboek van de leerlingen die hij begeleidt en registreert ook in Magister. Voor inzage in Magister door de BPO wordt per leerling schriftelijk toestemming gevraagd aan de leerling en ouder(s)/verzorger(s).

Conciërge

Een conciërge is verantwoordelijk voor toezicht, beheer en veiligheid binnen het gebouw. Op onze school hebben wij vier conciërges.

Commissie van Beroep voor Examens

Wanneer een leerling zich schuldig maakt aan onregelmatigheden ten aanzien van een examenonderdeel (zoals het zonder geldige reden afwezig zijn bij een toets van het schoolexamen), kan de directeur maatregelen treffen. In het Eindexamenbesluit (een wettelijke regeling) staat dat de directeur van de school dan bijvoorbeeld het cijfer 1 kan toekennen, of deelname aan een toets kan ontzeggen.

Wanneer een leerling het niet eens is met de maatregel die door de directeur is genomen, kan de leerling in de eerste plaats bij de school zelf, bijvoorbeeld bij de examencommissie, bezwaar maken tegen de beslissing. Wanneer de beslissing daarna in stand wordt gehouden door de directeur, kan de leerling tegen de beslissing in beroep gaan bij de Commissie van Beroep voor Examens van Stichting ZAAM. Van belang is: dat de leerling het beroep instelt binnen 5 werkdagen nadat de beslissing aan de leerling bekend is gemaakt; dat de leerling het beroep schriftelijk instelt en in beroep de redenen van het beroep beschrijft;

dat je het beroep stuurt naar de Commissie van Beroep voor Examens Stichting ZAAM, postbus 12426, 1100 AK Amsterdam. In de Regeling Beroep tegen Examenbeslissingen is precies beschreven hoe de leerling beroep kunt instellen en hoe het beroep wordt behandeld door de Commissie van Beroep voor Examens. De Regeling beroep tegen Examenbeslissingen kun je vinden op de website www.zaam.nl. Een exemplaar van de Regeling Beroep tegen Examenbeslissingen ligt ter inzage bij de schoolleiding.

Deelraad of ook wel de medezeggenschapsraad

Iedere school hoort een MR te hebben. Deze bestaat uit personeelsleden, ouder(s)/verzorger(s) en in het voortgezet onderwijs ook uit leerlingen van dertien jaar of ouder. De MR praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school. Daarnaast heeft de school instemmings- en adviesrecht als het gaat om het onderwijs op onze school. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS).

Decaan

De decaan overlegt met de leerling en adviseert over de doorstroming naar een hoger leerjaar of naar een andere school. De decaan weet veel van andere soorten onderwijs, van andere scholen in Amsterdam en van het Nederlandse onderwijssysteem. Op onze school hebben we twee decanen, een onder- en een bovenbouw decaan. De decaan is ook verantwoordelijk voor coördinatie van de loopbaan oriëntatie.

Docent

Onderwijs wordt verzorgd door vakdocenten. Meer informatie over de docenten die lesgeven op onze school vindt u achter in onze schoolgids.

Jeugdarts en jeugdverpleegkundige van de GGD

De jeugdarts en de jeugdverpleegkundige hebben een beroepsgeheim, het gesprek tussen de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en is dus vertrouwelijk. De jeugdarts bespreekt de klachten en oorzaken van het ziekteverzuim. Daarna stelt de jeugdarts een advies op en doet deze een uitspraak over de consequenties van de ziekte of de klachten voor het volgen van het lesprogramma. In verband met het medische beroepsgeheim wordt inhoudelijke informatie alleen na toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) teruggekoppeld aan school.

Leerlingbegeleider

Binnen onze school zijn vier leerlingbegeleiders aanwezig. Ieder leerjaar heeft naast een teammanager een eigen leerlingbegeleider. De leerlingenbegeleiders ondersteunen de mentoren bij de zorgbegeleiding. Daarnaast hebben zij een aantal leerlingen onder hun hoede die extra begeleiding nodig hebben. Het doel hiervan is dat zij samen met de leerling en teammanager er op toezien dat er geen (verdere) complicaties ontstaan in de leerroute. De leerlingbegeleider heeft een aantal vaste overlegmomenten per periode.

Leerlingenraad

Een leerlingenraad behartigt de belangen van leerlingen en bestaat uit gekozen of benoemde leerlingen. Veelvoorkomende onderwerpen waar een leerlingenraad zich mee bezighoudt betreffen bijvoorbeeld schoolfeesten en buitenschoolse activiteiten, het leerlingenstatuut, het (mee)organiseren van een evenement op school en deelname in diverse commissies. Een leerlingenraad heeft slechts een adviserende rol en kan dus geen veranderingen afdwingen. Leerlingen kunnen zich via hun mentor aanmelden voor de leerlingenraad.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar controleert de verzuimmeldingen van de school. Vervolgens gaat de leerplichtambtenaar op zoek naar de oorzaken en redenen van het ongewenste schoolverzuim. Onze leerplichtambtenaar neemt contact op met ouder(s)/verzorger(s) van de verzuimende leerling of met de leerling zelf om een afspraak te maken. Samen met de verzuimcoördinator organiseert de leerplichtambtenaar stiptheidacties.

Mentor

Samen met de leerlingen werkt de mentor aan een goede sfeer in de groep en houdt met iedere leerling persoonlijk contact. Uitgangspunt hierbij is het positieve in elke leerling te benadrukken. Mentor en leerling werken samen om deze kwaliteit zoveel mogelijk te benutten. Voor thuis of hulpverleners van buiten school is de mentor het aanspreekpunt. Voor de leerling is een goed contact tussen mentor en thuis van groot belang. Dit contact kan plaatsvinden tijdens een ouderavond voor rapportbespreking, telefonisch, of na afspraak in een persoonlijk gesprek. Ouder(s)/verzorger(s) worden nadrukkelijk verzocht ook zelf contact met de school te zoeken wanneer zij dit noodzakelijk achten.

Onderwijs inspectie en klachtencommissie

Inspectie voor het Onderwijs: De heer Oepkes, Park Voorn 4, Postbus 2730, 3500 GS UTRECHT, 030-6690600. Interne Klachten Commissie: ZAAM Interconfessioneel Voortgezet Onderwijs, Postbus 12426, 1100 AK AMSTERDAM

Orthopedagoog

De orthopedagoog is onderdeel van het ondersteuningsteam van onze school. De orthopedagoog begeleidt leerlingen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van gedrag en/of leren. De kortdurende (individuele) trainingen van de orthopedagoog zijn gericht op bijvoorbeeld faalangst of de concentratie van de leerling. Daarnaast adviseert de orthopedagoog het team in de omgang met leerlingen en screent de orthopedagoog leerlingen als er zorgen zijn.

Ouderraad

Elk jaar vraagt onze school ouder(s)/verzorger(s) deel te nemen aan de ouderraad. Een aantal keren komen de ouder(s)/verzorger(s) en directie bij elkaar om met elkaar te praten over zaken die spelen op school. Ook wordt hen gevraagd te helpen bij allerlei activiteiten van de school.

Ouder- en Kindadviseur (OKA)

De taken van de Ouder- en Kindadviseur sluiten aan op de vraag van onze school. Op basis van een analyse van de schoolpopulatie worden de belangrijkste aandachtspunten in kaart gebracht. Dit gebeurt in samenwerking met de GGD, Schoolmaatschappelijk werk en Jeugdzorg. Op de kennismakingavond voor ouder(s)/verzorger(s) van nieuwe leerlingen kunnen de ouder(s)/verzorger(s) kennis maken met de aan onze school verbonden ouder- en kind adviseur. De OKA bekijkt hiervoor in het logboek van de leerlingen die hij begeleidt en registreert ook in Magister. Voor inzage in Magister door de OKA wordt per leerling schriftelijk toestemming gevraagd aan de leerling en ouder(S)/verzorger(s).

Meer informatie vindt u op de website: www.oktamsterdam.nl en in het SOP.

Ouder- en Kindteams (OKT)

Op alle Amsterdamse scholen in het voortgezet onderwijs werken vaste ouder- en kindadviseurs, jeugdartsen en -psychologen vanuit het Ouder- en Kindteam. Ook wordt de jeugdgezondheidszorg voortaan vanuit de Ouder- en Kindteams geboden. Leerlingen en ouder(s) kunnen samen of afzonderlijk bij haar terecht met kleine en grote vragen of zorgen. Bijvoorbeeld over het omgaan met leeftijdsgenoten, ruzie thuis of het gebruik van drank of drugs. Maar ook voor het vinden van een leuke activiteit na school. Het Ouder- en Kindteam is er om ouder(s)/verzorger(s), kinderen en jongeren goed en snel te helpen.

Het Ouder- en Kindcentrum in Amsterdam (OKC)

Het Ouder- en Kindcentrum is hét centrum waar ouder(s)/verzorger(s) en kinderen terecht kunt voor vragen over opvoeden en opgroeien. Jeugdartsen, verpleegkundigen, opvoedadviseurs, preventiewerkers en andere deskundigen en hulpverleners werken met elkaar samen, in een gebouw (het OKC in de buurt), maar ook daar buiten, bijvoorbeeld op school. De OKC professionals werken samen met scholen om schoolgaande kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s) te adviseren en te ondersteunen als het gaat om vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Voor schoolgaande kinderen en jongeren doen ze dit in de regel op school, maar ouder(s)/verzorger(s) kunnen natuurlijk ook altijd op het OKC gebouw in de buurt terecht. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen OKC medewerkers tegenkomen tijdens ouderavonden voor de brugklas en themabijeenkomsten over opvoeden en opgroeien en tienercursussen voor ouder(s)/verzorger(s). Daarnaast kunnen ouder(s)/verzorger(s) op school en/of het OKC individueel advies krijgen van een opvoedadviseur (of via online advies op www.positiefopvoeden.nl). De OKC's zijn er voor alle ouder(s)/verzorger(s) en kinderen In alle stadsdelen in Amsterdam zijn Ouder- en Kindcentra.

PIME Partners in minderheid educatie

Voor allochtone leerlingen en hun ouders/verzorgers is er een docent voor Afrikaanse leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s). De doelstelling van de begeleiding is het opbouwen van een goede relatie en het bieden van zorg en begeleiding. Deze leerlingen en ouders/verzorgers kunnen hun hulpvraag of probleem toevertrouwen aan de PIME.

Remedial teacher

De remedial teacher is een persoon die specifieke taken uitvoert. De taken zijn: signaleren, diagnosticeren, didactisch onderzoeken, het opstellen van een behandelingsplan en het evalueren van de behandelde onderdelen. Deze specifieke taken hebben betrekking op het werken met kinderen die speciale aandacht nodig hebben op het gebied van leer- en/of gedragsproblemen in het onderwijsleerproces (m.n. technisch en begrijpend lezen, spellen, woordenschat, rekenen en sociaal-emotionele problemen). Naast het didactische gedeelte wordt veel aandacht besteed aan het gevoel van eigenwaarde en het zelfvertrouwen van de leerling.

Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen

Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen is sinds 1 augustus 2014 verantwoordelijk voor Passend Onderwijs. Zij coördineren en ondersteunen scholen bij het organiseren van goed onderwijs en passende zorg voor iedere leerling. Alle schoolbesturen voor VO en VSO (met uitzondering van cluster 1 en 2) in de regio Amsterdam-Diemen zijn in het Samenwerkingsverband vertegenwoordigd.

Schoolagent

De gemeente Amsterdam heeft elke school een schoolagent toegewezen die contactpersoon is voor de school. De schoolagent heeft contacten met meerdere scholen in Amsterdam-Noord.

Vertrouwensdocent binnen school

Binnen school kunnen ouder(s)/verzorger(s) en/of de leerling te maken krijgen met gedragingen of beslissingen die naar hun mening onterecht zijn. De docent is er om hierover te praten en hulp te bieden bij het oplossen van deze problemen. De werkzaamheden van de vertrouwensdocent bestaan uit het verzorgen van de eerste opvang van personen die met ongewenst gedrag zijn geconfronteerd en een bijdrage leveren aan de verbetering van werk- en leersituatie. De vertrouwensdocent geeft advies, maar is niet eindverantwoordelijk.

Verzuimcoördinator

Onze school heeft twee verzuimcoördinatoren, een coördinator onder- en bovenbouw. De verzuimcoördinator zorgt ervoor dat onze school zich houdt aan de wet leerplicht. De verzuimcoördinator meldt leerlingen die vaak afwezig zijn bij leerplicht. Daarnaast werkt de verzuimcoördinator en de leerplichtambtenaar samen met de leerlingbegeleider en de teammanagers om op een constructieve manier het verzuim terug te dringen. Meer informatie over verzuim en onze werkwijze vindt u in het verzuimprotocol op onze website.

Vertrouwenspersonen buiten de school

Voor een klacht tegen ongewenst gedrag kan in eerste instantie contact worden opgenomen met de mentor of de vertrouwensdocent op school. Daarnaast kent ZAAM ook enkele speciaal opgeleide en gecertificeerde vertrouwenspersonen. Bij ernstige klachten of als je op school niet met iemand durft te praten, bieden zij een luisterend oor. Meer informatie over de verdere procedure is beschreven in de

Klachtenregeling ZAAM. Meer informatie over de vertrouwens personen staat op de site van ZAAM: <http://www.zaam.nl/zaainfo/vertrouwenspersonen.html>.

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator coördineert de zorg rond leerlingen die op welke manier dan ook dreigen vast te lopen in hun schoolloopbaan of ernstige belemmeringen ondervinden. Samen met de leerlingbegeleiders, de externe deelnemers van het Zorg Adviesteam en de ouders/verzorgers bepaalt zij in overleg met de teammanager wat de mogelijkheden zijn om vastgelopen leerlingen weer op de rails te zetten. Zij ziet er op toe dat binnen de mogelijkheden de hulp in gang wordt gezet.

ZAT (extern zorgadviesteam)

In sommige gevallen is het beter om de leerling in het ZAT met externe partijen te bespreken, hiervoor vragen wij altijd om toestemming van de ouders/verzorgers , zowel mondeling als schriftelijk. Deze deskundigen kunnen met hun specifieke kennis een bredere kijk geven op de ontwikkeling van uw kind en op wat er nodig is aan hulp of ondersteuning. Meer informatie vind u in het SOP op onze website.

Schoolleiding en management

Dhr. T. Remmers	Directeur
Mw. U Op 't Land	Adjunct-directeur, teammanager 3 ^e klas
Mw. C. Bakker	Teammanager 4 ^e klas
Dhr F. Lammerse	Teammanager 1 ^e klas
Mw. M. Focke	Teammanager 2 ^e klas