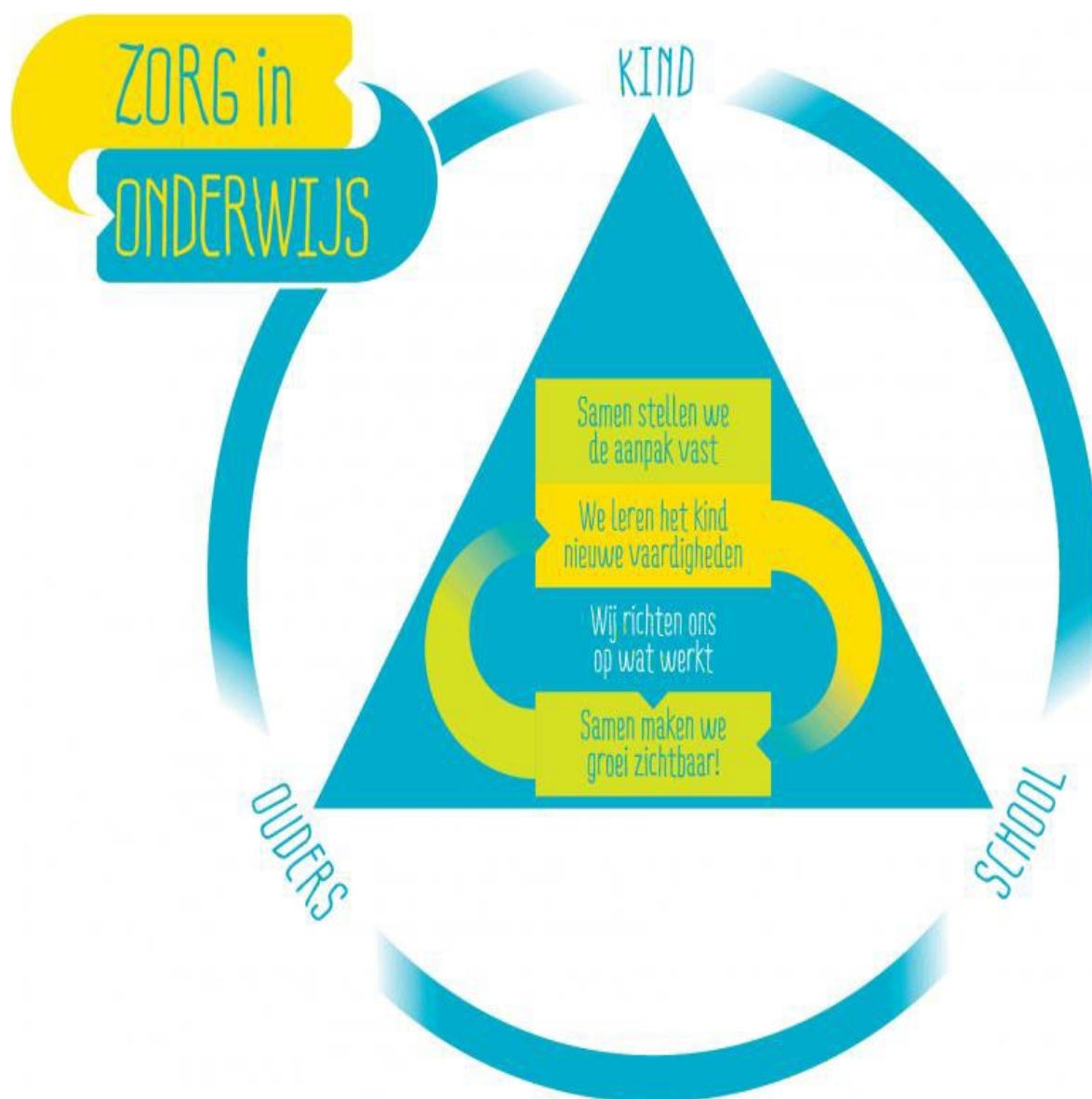

Ondersteuningsplan

BREDE AANPAK VOOR ONDERSTEUNING OP HET ABC NOORDERLICHT



Dit document beschrijft hoe ABC Noorderlicht de (soms tijdelijke of langdurige) ondersteuning biedt aan nieuwe- en zittende leerlingen.

Het overkoepelende doel van het ondersteuningsplan is om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften, zodat de leerling zijn/haar schoolloopbaan met succes zal kunnen doorlopen. Voorop staat dat de leerling zoveel mogelijk onderwijs volgt in de reguliere lessen. Het doel is om de leerling, mentor en docent te ondersteunen bij de extra onderwijsbehoeften die de begeleiding van de mentor te boven gaan.

De kracht van de school

Het ABC Noorderlicht is met haar diverse populatie een afspiegeling van Amsterdam in het klein. De school kenmerkt zich door een vriendelijke, open sfeer en een veilige sociale omgeving met een duidelijke structuur waar de leerlingen persoonlijk worden begroet, gezien en in hun kracht gezet. De school maakt hiervoor gebruik van het gedragsprogramma School Wide Positive Behaviour Support (SWPBS). Dit is een aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. Door iedereen binnen de school worden de gedragsverwachtingen, gebaseerd op de kernwaarden verantwoordelijkheid, veiligheid, respect en plezier, nagestreefd.

Naast een open, sociaal en veilig schoolklimaat streeft ABC Noorderlicht naar een zo passend mogelijk onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor elke leerling om het leren te stimuleren en te bevorderen. Op het ABC Noorderlicht ligt hierbij de focus op taal en rekenen. Een persoonlijk intake gesprek bij aanmelding en een warme overdracht met de vorige (basis)school vormen hiervoor de basis. Wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoefte nog niet of niet voldoende duidelijk is kan diagnostiek worden ingezet, bijvoorbeeld door middel van intelligentieonderzoek of met behulp van vragenlijsten.

Op het ABC Noorderlicht worden de leerlingen uitgedaagd om zichzelf doelen te stellen en hierbij na te denken over de aanpak, over wie ze zijn en wat ze willen (worden). Tijdens de voortgangsgesprekken presenteren zij zelf hun ontwikkeling op elk vlak en bespreken deze met hun ouder(s)/verzorger(s) en hun mentor. De doelen van de leerlingen worden opgenomen in hun groeidocument.

ABC Noorderlicht biedt naast kleine klassen basisondersteuning en extra ondersteuning.

- Basisondersteuning is voor alle leerlingen van de school of leerjaar. Elke leerling heeft een mentor die naast het mentoraat extra uren heeft voor de begeleiding van individuele leerlingen. De mentor ondersteunt de leerling met schoolvoortgang, studievoordigheden en sociaal emotioneel welbevinden.
- Leerlingen met dyslexie krijgen een pas die recht geeft op onder andere extra tijd bij toetsen. Extra RT (dyslexie, dyscalculie en/of andere leerproblemen), extra begeleiding vanuit Viertaal (TOS), trainingen op gebied van emotie-regulatie en/of sociale vaardigheden, extra ondersteuning van een coach, ondersteuning door aanmelding bij ouder- en kind adviseur (OKA).

In leerjaar 1, 2 en 3 krijgen de leerlingen bij de start van het schooljaar een training om goed met elkaar samen te werken in de groep/ klas.

Docenten, mentoren, zorgcoördinator en teamleiders zijn betrokken bij de basisondersteuning aan leerlingen.

Als basisondersteuning voor een leerling ontoereikend blijkt te zijn, kan er extra ondersteuning worden ingezet. Het traject richting extra ondersteuning kan op verschillende manieren plaatsvinden:

- Vanuit de leerlingbespreking waar docenten en mentoren van de leerling aanwezig zijn, kan een ondersteuningsvraag naar voren komen, die door de mentor of zorgcoördinator wordt opgepakt, eventueel in samenspraak met de teamleider.
- Op initiatief van het interne zorgoverleg waarbij de zorgcoördinatoren, eventueel de orthopedagoog, veiligheidscoördinator en mentor aansluiten.
- Of eventueel als uitkomst van het MDO (multidisciplinair overleg). Welke vorm van hulp voor de leerling ingezet kan worden, wordt mede bepaald door de verschillende betrokkenen van het MDO waarin ook externen betrokken zouden kunnen worden zoals de leerplichtambtenaar, schoolarts, ouder-kind adviseur, maar ook onze eigen zorgmedewerkers waaronder de orthopedagoog.

De extra ondersteuning kan zijn:

- De trajectvoorziening
- De inzet van een externe coach
- De inzet van een traject aangeboden door een externe partij bijvoorbeeld op het gebied van omgaan met een stoornis als ASS
- De inzet van trajecten die de leerling deeltijd en/of voltijd buiten de eigen school volgt zoals StreetPro of Scool2Work.

Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen, wordt een ontwikkelperspectiefplan (OPP) opgesteld. Daarin staat de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft en hoe de school die ondersteuning gaat regelen. Dit plan wordt getekend door school, leerling en ouder en met regelmaat besproken en eventueel bijgesteld of afgesloten.

ABC Noorderlicht Ondersteuningspyramide

Specialistische ondersteuning

Externe trajecten buiten school

Extra ondersteuning

- * Trajectvoorziening
- * Externe coaches
- * Externe trajecten binnen school

Basis ondersteuning

- * Jongerenwerkers
- * Schoolarts, leerplicht
- * Taal en rekenondersteuningslessen
- * Taal- en rekenondersteuning, RT
- * Uitgebreid mentoraat
- * Qpido
- * Jij en je Gezondheid
- * Trainingen groepen of klassen
- * Naschoolse activiteiten
- * Trainingen op het gebied van sociaal en emotionele vaardigheden
- * Coaches
- * Ouderkindadviseur



Chronisch/ernstig schoolverzuim

- * Gesprek met leerplichtambtenaar op kantoor
- * Brief schoolaanwezigheid
- * Zorgspecialisten in actie

Ontluikend schoolverzuim/ risico op chronisch schoolverzuim

- * Preventief gesprek met leerplichtambtenaar op school
- * Gesprek: mentor, leerling en ouder(s)/verzorger(s)
- * Aanmelden bij OKA
- * Afspraak schoolarts
- * DUO melding
- * Brief schoolaanwezigheid

Goede schoolaanwezigheid

- * Melden en inhalen
- * Periodeprijzen
- * Brief percentage schoolaanwezigheid en complimenten

Om een veilig, voorspelbaar en beschermd klimaat voor de leerlingen te garanderen is het niet mogelijk om alle leerlingen die in aanmerking komen voor zij instroom ook daadwerkelijk te plaatsen. Of een leerling voor leerjaar twee of drie (Zij instroom) plaatsbaar is, wordt zorgvuldig besproken in het intern zorgoverleg.